



LIF n° 37– janvier 2017

**Bonne année à toutes et à tous !**

### **Vie interne**

#### **Réunions**

- **13 janvier** : conseil de laboratoire
- **3 février** : **AG** (concerne tout le monde - ordre du jour suit) et comité de direction de *Carrefours*.

### **Activité scientifique**

#### **Colloques, journées d'études, séminaires**

**Séminaires d'histoire de l'éducation** : 11 février – JF Condette « de l'histoire des recteurs à l'histoire des zones occupées » ; 25 mars - J. Bocquet « Enseignement, colonisation et décolonisation – l'exemple du Proche-Orient ».

**Colloque** : 9-10 mars « les utopies éducatives » (J.-L. Guichet et A. Maillard) – **s'inscrire auprès du secrétariat** pour les repas– voir le site pour le programme. Envoyez des adresses pour les invitations.

#### **Publications de membres du CAREF**

Marie Paule Poggi, Fabienne Brière, Nathalie Wallian et **Béatrice Carnel**, "Approche sociologique, didactique, sémiotique des savoirs enseignés en EPS en milieu difficile : une tentative de dépassement des frontières disciplinaire", pp 241-260, *Temps, temporalités et intervention en EPS et en Sport*, éd Peter Lang, 2016.

Charlier J-E. & **Croché S.** (2017) "La quête de l'idéal d'efficience conduit à gérer les disciplines de manières différentes dans l'enseignement et dans la recherche à l'université, ", in Benninghoff M., Crespy C., Leresche J-P., Charlier J-E. (Eds.) *Le gouvernement des disciplines académiques. Acteurs, dynamiques, instruments, échelles*. Editions des archives contemporaines, 83-97.

### **Le coin des doctorants**

**Des naissances** : Nehemiah **Dupré**, Anis **Manolache** – nous leur souhaitons la bienvenue.

**Plusieurs thèses devraient être soutenues en 2017** : 2 ou 3 (B.Poucet), 2 (M. Melyani), 1

(E-H. Riard).

### Informations officielles

**Visite d'évaluation HCERES** – voici la lettre de la responsable des comités de visite en sciences de l'éducation, lettre qui s'adresse à toutes et à tous et qui vous donne également quelques informations sur la suite du processus :

« Cher Collègue,

Au nom du HCERES, je vous remercie de l'accueil que vous avez réservé au Comité d'experts qui a pu, grâce à vous, travailler dans des conditions optimales. Je vous serais reconnaissante de transmettre ces remerciements aux personnels de votre unité qui se sont mobilisés à l'occasion de la visite, ainsi qu'aux représentants des tutelles qui ont suivi ces entretiens en observateurs.

J'ai demandé au président du comité d'experts de me transmettre son rapport dans un délai de 12 jours [fin décembre]. Une fois ce rapport validé par les instances du HCERES, il sera envoyé aux différentes tutelles de votre unité et vous sera transmis ensuite par la voie hiérarchique. Vous disposerez ensuite de quelques jours pour transmettre vos observations au HCERES. » signé Chantal Amade-Escot.

**CRCT** : contingent national section 70 - 4

**Evaluation de carrière** : un certain nombre d'entre vous vont devoir renseigner un document individuel concernant leur activité de chercheur et d'enseignant – cela ne concerne ni les promus récents, ni ceux en fin de carrière ou en tout début. Retour pour mars sur une application dédiée.

**Pour votre retraite** : il existe désormais un portail officiel qui intègre toutes les données (tous les emplois publics et privés, période de chômage) et vous permet de faire le point (état des droits et à partir de 45 ans de calculer le montant de la future pension) : [www.info-retraite.fr](http://www.info-retraite.fr)

### Mouvement du personnel

**Nicole Desbureaux**, secrétaire administrative du laboratoire, a cessé ses fonctions fin décembre. Nous fêterons son départ lors de l'AG de février. Elle a été remplacée par **Ophélie Vicart** à qui nous souhaitons la bienvenue et qui s'occupera du CAREF et de *Carrefours de l'Education*. Attention : désormais la secrétaire sera disponible le lundi matin, le mardi et le mercredi matin pour le CAREF. Le lundi après-midi et le mercredi après-midi pour *Carrefours*. Ne pas la solliciter hors de ces plages horaires, pour la bonne efficacité du service. Le jeudi et le vendredi matin, elle doit s'occuper de HM ou des colloques.

**Joyce Adam**, associée au CAREF, professeure d'une université brésilienne sera la nouvelle professeur visitante du 15 novembre au 15 décembre 2017.

### Informations scientifiques

**Rencontre avec Janine Puget** Psychanalyste et Psychiatre (Argentine). *Dialogue avec Arnaud Dubois, Antoine Kattar et Claudine Blanchard-Laville*, samedi 4 février 2017 (9h30 - 12h30) université Paris Nanterre (salle C 102 A).

2<sup>e</sup> salon des auteurs dans les Yvelines le samedi **21 janvier 2017** à partir de 10 h à Triel-sur-Seine. Antoine Kattar dédicacera son livre *Adolescent dans un environnement incertain, une expérience libanaise* paru en octobre 2016 chez l'Harmattan.

### Appel à projet

**Le Programme Interreg 2 Mers 2014-2020** accélère le rythme et lance son 4<sup>e</sup> appel à projets ! L'étape 1 consacrée aux pré-projets est ouverte depuis le 01/12/2016 et jusqu'au **01/03/2017**. Pour information, le 5<sup>e</sup> appel à projets sera quant à lui lancé le 01/08/2017. Pôle Métropolitain de la Côte d'Opale - Dunkerque Conseil régional Hauts-de-France – Lille  
[c.noblot@interreg2seas.eu](mailto:c.noblot@interreg2seas.eu) [j.delbarre@interreg2seas.eu](mailto:j.delbarre@interreg2seas.eu)

### Appel à communications

**Rappel : la prochaine conférence ECER** aura lieu à Copenhague **du 22 au 25 Août 2017** à l'University College UCC. Soumission jusqu'au **15 janvier 2017**.

**Colloque international : « Décloisonner le suivi et le soin des personnes en situation de handicap et/ou atteintes de pathologies chroniques : les parcours de vie coordonnés »** - Université de Rouen Normandie -12 et 13 juin 2017 – réponse à l'appel **1<sup>er</sup> mars 2017**. L'enjeu de ce colloque est de réunir des chercheurs en santé publique, en sciences humaines et sociales et des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, des associations d'usagers et de patients pour débattre des questions que posent la coordination et la coopération inter-établissements et intra-établissements lorsqu'il s'agit de prendre en compte une personne en situation de handicap ou atteinte de maladie(s) chronique(s). *Organisation* : CIVIIC (Université de Rouen Normandie), CERSE (Université de Caen Normandie), en partenariat avec l'UFR Sciences Humaines et sociales (Université de Rouen Normandie), l'IREPS Normandie, l'AFDET, la Fédération des PEP et la SFSP. Site du colloque : <https://coordination.sciencesconf.org/>

**Diversité culturelle et citoyenneté. Enjeux éducatifs à l'heure de la globalisation.** Appel à contributions date limite **1<sup>er</sup> mars** : [https://colloque-educ-2017.universita.corsica/article.php?id\\_art=658&id\\_rub=0](https://colloque-educ-2017.universita.corsica/article.php?id_art=658&id_rub=0)

Les 19, 20 et 21 avril prochains aura lieu à Strasbourg le congrès de la **Société Française d'Histoire des Sciences et des Techniques** : <http://sfhst.hypotheses.org/congres-2017>

### Appel à contribution

*Journal of International Mobility – Moving for Education, Training and Research*, dont le prochain numéro (n°5) portera sur **Mobilités internationales : brain drain, brain gain ? Evolution des situations et des conceptions**- La date limite pour l'envoi des contributions a été fixée au 27 février 2017.

### Appel à projet pour la création de laboratoires juniors

Les laboratoires juniors visent à faire découvrir la recherche à des doctorant.e.s ou à des jeunes chercheur.e.s (moins de 5 ans après la soutenance de thèse) via un « apprentissage pratique » de celle-ci. Les Laboratoires sont financés sur les fonds des Pôles d'USPC dans l'objectif de faire travailler ensemble les jeunes chercheur.e.s intéressé.e.s par la catégorie d'analyse du genre. Le financement doit déboucher sur une réalisation scientifique (publication, vidéo, ressource, traduction, colloque...). Les laboratoires juniors soutenus auront une page web sur le portail de la Cité du Genre.

**Conditions :**

Pour les projets en sciences sociales, un fléchage en direction des grands axes du pôle (diversité culturelle, sciences et données, santé publique) est demandé. Les demandes doivent être faites à plusieurs, être pluridisciplinaires (comporter au moins deux disciplines et deux institutions), être portées par des jeunes chercheur.e.s ou doctorant.e.s (jusqu'à 5 ans après thèse) qui sont dans des établissements membres d'USPC. Il est possible d'y associer d'autres chercheur.e.s français ou internationaux.

#### **Activités des laboratoires juniors :**

Financement de projets de recherche (missions, achat de documentation), Organisation de colloques, séminaires, organisation de journées d'étude ou d'événements, Invitations de chercheurs, Traduction de textes ou de communication Valorisation de sources ou éditions de sources

#### **Calendrier :**

Les projets sont à envoyer **avant le 15 février** à : [citedugenre@uspc.fr](mailto:citedugenre@uspc.fr)

Le formulaire « Fiche Projet Labo junior Cité du Genre » et le fichier relatif au budget sont à télécharger sur le site : <http://www.sorbonne-paris-cite.fr/fr/propos/les-reseaux-uspc/lacite-du-genre>

### **Financement de missions “Mobilité des jeunes chercheur-e-s” 2017**

Afin d'encourager la mobilité des jeunes chercheur-e-s à l'international, le GIS Institut du Genre lance une campagne de financement de missions de recherche à l'étranger qu'il s'agisse d'observations, d'entretiens, de dépouillement d'archives ou d'une collaboration avec des chercheur-e-s étrangers sur un projet commun. Cette aide concerne les jeunes docteur-e-s qui ne peuvent plus bénéficier de financements en provenance des Écoles doctorales de leur ancien établissement de rattachement, ainsi que les doctorant-e-s en complément des sommes allouées par leurs équipes et/ou leurs Écoles Doctorales de rattachement. Les candidat-e-s doivent relever d'une équipe partenaire du GIS (voir site). Le montant du financement est plafonné à 3000 euros et devra être dépensé en 2017, le versement se faisant à partir de la fin février 2017. La demande de financement devra être accompagnée d'un argumentaire avec descriptif de la mission, d'une lettre d'acceptation du séjour s'il y a lieu, d'un budget prévisionnel, d'une lettre de soutien d'un membre statutaire de l'unité de recherche dont relèvent les demandeur-e-s et d'un CV. L'ensemble de ces documents devront être transmis à l'adresse suivante : [sg-gis-idgenre@mshparisnord.fr](mailto:sg-gis-idgenre@mshparisnord.fr) . La campagne est ouverte **du jeudi 1<sup>er</sup> décembre 2016 jusqu'au mercredi 1<sup>er</sup> février 2017 minuit.**

### **Appels à projets dans le domaine des études du genre et des sexualités.**

Fondé en 2012 à l'initiative de l'Institut des Sciences Humaines et Sociales du CNRS, l'Institut du Genre est un Groupement d'Intérêt Scientifique qui réunit trente partenaires institutionnels. S'appuyant sur des UMR et des équipes explicitement engagées dans la recherche sur le genre, il constitue un lieu de coordination, de référence et d'accueil scientifique des recherches françaises sur le genre et les sexualités. Un appel à projet concerne : « Socialisation, éducation, formation ».

Depuis quelques décennies, le genre est au centre des études sur la socialisation et sur un de ses lieux majeurs pour l'enfant et l'adolescent.e : l'institution scolaire. Les acquis de ces recherches qui mobilisent la sociologie de l'école, l'histoire de l'éducation, la psychologie-sociale et plus largement les sciences de l'éducation sont connus et mettent en avant les meilleures performances scolaires des filles mais également la persistance de la ségrégation sexuée des filières scolaires et professionnelles à l'avantage des garçons. Loin de seulement

reproduire les inégalités de genre présentes à l'extérieur de l'institution, et notamment dans les familles, l'école joue un rôle actif dans la production des régimes de genre, par les interactions multiples qui se jouent au quotidien entre les élèves, et entre élèves, étudiant.es et personnels de l'éducation. Malgré les politiques publiques menées depuis les années 1980 – de la diversification des orientations des filles à la formation des professionnel.les de l'éducation à la promotion de l'égalité filles/garçons – les inégalités de genre persistent.

L'appel à projet invite donc à approfondir les recherches en cours, de la conceptualisation du genre en éducation à ses pratiques concrètes, en tenant compte de la diversité des institutions scolaires, de la maternelle à l'université, la formation professionnelle initiale et continue, l'éducation spécialisée. Il invite également à étudier l'éducation hors des murs de l'école, dans le cadre associatif de l'éducation populaire, dans les familles, les médias, et plus largement à se pencher sur les pratiques culturelles des enfants et adolescent.es, jeunes adultes (usage différencié des réseaux sociaux par exemple).

Parce que les inégalités des trajectoires scolaires et universitaires ne peuvent être lues uniquement sous l'angle de la domination, il conviendrait d'approfondir l'étude des interactions sociales qui se jouent au quotidien. Le point de vue du sujet pourrait être placé au cœur des analyses : comment les individus construisent-ils leur rapport au genre tout au long de leur enfance et de leur jeunesse ? Comment se construisent, en fonction des différentes temporalités de l'individu, ses représentations des savoirs et comment évoluent les appétences individuelles pour telle ou telle discipline ? Une attention forte portée à la dimension intersectionnelle de ces phénomènes, qui pense le genre dans son articulation avec d'autres rapports sociaux de domination, de « race » et de « classe », est attendue.

Les différentes configurations d'éducation où s'inscrit le genre peuvent être étudiées et comparées, en contexte de mixité et d'avancées fortes des filles, par exemple dans certaines filières de l'enseignement supérieur (écoles de commerce, droit, médecine) et en contexte de « non-mixité », comme dans la formation professionnelle. Moins explorées, les formations professionnelles sont en effet traversées par des inégalités plus fortes, marquées en amont par des orientations très différenciées, et en aval par les inégalités du marché du travail et des professions sexuées. Une attention particulière pourra être portée aux apprenti.es (de statut scolaire, en alternance ou salarié), dont les conditions d'apprentissage et les parcours sont divers. Le recours à l'histoire et une approche interdisciplinaire peuvent s'avérer utiles pour comprendre la persistance actuelle de ces inégalités. À partir de quelles représentations de la place des femmes dans la société et sur le marché du travail l'offre de formation professionnelle, initiale et continue, s'est-elle construite ? Si, à partir des années 1960, la formation est pensée comme une réponse aux besoins du marché du travail et de l'employabilité des hommes et des femmes, ne peut-on pas explorer la contribution d'autres forces sociales – celles des féministes et plus largement celles nées des mouvements sociaux – à l'élaboration des politiques publiques genrées de la formation ? Quelles sont les implications, en terme de genre, des réflexions alors menées sur les compétences professionnelles à enseigner ? De fait, des approches empiriques pourraient être réalisées pour observer la fabrique des professionnel.les, notamment par l'intégration de savoirs-êtres attendus dans le monde du travail suivant le genre.

Les politiques contemporaines de l'égalité filles/garçons ainsi que les politiques de genre « mainstream » pourront être examinées, de l'école à l'université, à partir de leur élaboration, de leur mise en oeuvre et de leurs effets sur les professionnel.les de l'éducation. Comment ces dernier.es s'approprient-ils/elles (ou non) les problématiques de genre et quelles significations accordent-ils/elles au terme de « genre » ? Quelles peuvent être les résistances exprimées, par les enseignant.es, par les élèves ou par les familles, par les étudiant.es ? Pour quelles alternatives pédagogiques ? Ces dernières seront à envisager aussi bien du point de vue des

contenus enseignés (renouvellement des disciplines et des savoirs et de leurs formes d'appropriation) que des relations pédagogiques.

#### *Objectifs de l'appel à projets*

Cet appel à projets a pour objectif de :

- favoriser des mises en réseau scientifiques à l'échelle nationale ou internationale
- favoriser la constitution de projets de type « ANR » ou « projets européens » en contribuant à leur montage
- soutenir la mise en oeuvre de recherches et d'enquêtes de terrain
- aider à la mise en oeuvre de projets éditoriaux de grande ampleur
- permettre ou accompagner l'émergence de nouvelles problématiques

Dans cette perspective, les projets présentés pourront inclure, mais ne doivent pas se limiter à, l'organisation de colloques ou de journées d'études. Les manifestations scientifiques organisées par les lauréat-e-s devront inclure la mention du soutien de l'Institut du genre. Les porteur-e-s de projets lauréat-e-s pourront, si ils ou elles le souhaitent, faire appel à un membre de l'Institut (direction ou conseil scientifique) pour représenter l'Institut du Genre à ces manifestations. Une note de synthèse et un état des dépenses seront demandés par le GIS Institut du genre à l'issue de la mise en oeuvre des projets sélectionnés. La note de synthèse sera affichée sur le site de l'Institut du Genre.

Les lauréat-e-s seront invité-e-s à participer à une journée de restitution en novembre 2018.

#### *Conditions d'éligibilité*

Cet appel s'adresse à tou-te-s les chercheurs/cheuses et enseignant-e-s – chercheurs/cheuses statutaires relevant d'établissements publics de recherche et d'enseignement supérieur **partenaires du GIS Institut du Genre**, quels qu'en soient le grade, la discipline, l'appartenance institutionnelle et la localisation géographique en France.

Priorité sera donnée à des projets portés par des individus ou des collectifs relevant d'au moins deux unités ou équipes différentes.

Modalités de soutien :

Le financement est plafonné à 5 K€ par projet.

Le financement est accordé pour l'année 2017. Il sera versé en une seule fois et devra être utilisé avant la fin de l'année 2017.

Modalités de dépôt du dossier :

Le formulaire obligatoire, une fois complété, et enregistré en pdf devra être soumis à l'adresse suivante : [sg-gis-idgenre@mshparisnord.fr](mailto:sg-gis-idgenre@mshparisnord.fr) au plus tard le 14 février 2017 minuit. Pour plus d'information : contact administratif : [sg-gis-idgenre@mshparisnord.fr](mailto:sg-gis-idgenre@mshparisnord.fr)

Modalités de sélection : Les dossiers seront évalués par le Conseil Scientifique de l'Institut du Genre.

### **The Conversation France**

([theconversation.com/fr](http://theconversation.com/fr)), partenaire du MUNAE (musée national de l'éducation), souhaite ouvrir aux chercheurs (universitaires ou affiliés à une université ou centre de recherche) spécialistes de l'Education (au sens large et général), historiens, sociologues, philosophes etc, ses "colonnes" afin qu'ils proposent des articles liés à leurs expertises, à leurs travaux de recherches ou liés à l'actualité. Pour vous expliquer en quelques mots le [principe du site The Conversation](http://theconversation.com/fr) :

- Les articles sont tous rédigés par des chercheurs ou des universitaires et sont édités par des journalistes (c'est à dire enrichis, corrigés, réécrits parfois en accord avec le chercheur, pour un style plus journalistique et grand public).

- Les auteurs doivent remplir une déclaration d'intérêt qui garantit l'indépendance de leurs propos.

- Et le plus important : tous nos articles sont libres de droits, donc republiables gratuitement et n'importe quand, à condition de ne rien modifier (sauf le titre et les photos, si vous le souhaitez). Par défaut, il n'y a rien à éditer.

Aujourd'hui nous sommes régulièrement repris par le Huff Post, Slate, la Tribune, le Point, et bien d'autres, qui sont ravis de l'expertise et de l'audience que nos articles leur apportent, en complément de leur propre production.

Si le sujet de l'article a une portée internationale (par exemple, notamment sur des recherches dans des pays des Suds), nous sommes tout à fait disposés à le publier en anglais sur notre site international, The Conversation Global ([theconversation.com/global](http://theconversation.com/global)), il ne faut pas hésiter à le spécifier dans la proposition. Nous souhaitons collaborer beaucoup plus activement avec le réseau universitaire éducatif, d'autant plus, bien sûr si l'expert collabore régulièrement avec le Munaé lors des programmes du musée.

**Nos formats:** courts : 800 à 1000 mots (8000 signes espaces comprises), insertion d'images possibles et même souhaitées. Le style est clair, les idées argumentées (une idée/un paragraphe) démontrant la pensée de l'auteur, pas de jargon ou de termes techniques (ou alors les expliciter), contextualiser: vos lecteurs ne connaissent pas la problématique, nous sommes un média grand public. Les références académiques ou généralistes sont à insérer **exclusivement** sous forme de liens hypertextes. Les délais: en fonction de l'actualité et du temps dont dispose l'auteur, mais en général, nous publions dans un délai d'une semaine. Le processus: l'auteur envoie sa proposition (petit pitch par exemple), une fois mis d'accords, nous lui créons un profil, auquel il a accès, et grâce auquel il peut écrire directement dans notre base. Nous travaillons ensemble et en direct sur l'article, nous l'enrichissons puis, une fois que l'article nous convient ainsi qu'à l'auteur, nous lui demandons son accord pour validation via notre base éditoriale. Important : nous ne publions jamais un auteur sans son accord préalable. Les personnes intéressées pour des articles à portée plutôt françaises et francophones peuvent contacter directement Sonia Zannad, éditrice culture : [sonia.zannad@theconversation.fr](mailto:sonia.zannad@theconversation.fr). Pour les articles en anglais, à portée ou terrains internationaux, vous pouvez me contacter directement: [clea.chakraverty@theconversation.com](mailto:clea.chakraverty@theconversation.com)