

## Yann Forestier

La Grange de Haut  
50510 Cérences  
02 33 59 40 19 – 06 79 70 29 37  
[yforestier50@gmail.com](mailto:yforestier50@gmail.com)  
ORCIDid : 0000-0002-3662-8129  
51 ans, marié, trois enfants



Professeur agrégé d'Histoire (1995), docteur en Histoire, qualifié pour les fonctions de Maître de Conférences (22<sup>e</sup>, 70<sup>e</sup> et 71<sup>e</sup> sections du C.N.U.)

Chercheur associé au Laboratoire Tempora (Rennes 2 – EA 7468) et au Centre Amiénois de Recherche en Éducation et Formation (CAREF – EA 4697).

## CURSUS ET TITRES UNIVERSITAIRES

- Doctorat d'Histoire moderne et contemporaine, Université Paris IV-Sorbonne, 2014.  
Thèse : *L'École, exception médiatique. La presse face aux enjeux des changements pédagogiques (1959-2008)*, soutenue en Sorbonne le 19 juin 2014. Mention Très honorable avec les Félicitations du Jury, composé de Christian Delporte (Président), Pascal Ory et André Robert (Rapporteurs), Jean-Noël Luc et Bruno Poucet (Directeurs). Publiée aux Presses Universitaires de France.
- Master (spécialité Recherche) « Éducation, apprentissage et didactique » (mention Très bien), Université Rennes 2-Haute Bretagne, 2005.  
Mémoire de recherche : *La Réforme des lycées (1998-1999), épisode d'une querelle séculaire*, préparé sous la direction de Jean-Manuel de Queiroz.
- Maîtrise d'Histoire, Université de Bretagne Occidentale (Brest), 1994  
Mémoire de recherche dirigé par Yvon Tranvouez : *Droite et vote de droite dans l'arrondissement de Lannion. 1871-1914*.
- Licence d'Histoire, Université de Bretagne Occidentale (Brest), 1993.

## CERTIFICATIONS COMPLÉMENTAIRES ET COMPÉTENCES

- Certification complémentaire pour l'enseignement de l'Histoire-Géographie en langue anglaise (2006) et en langue espagnole (2023).
- Certification « Méthodologie en Histoire sociale », Université catholique de Louvain (Belgique), *summer school*, 2008.
- Langues : anglais et espagnol courants (enseignement de l'histoire et de la géographie en anglais depuis 2004 et en espagnol depuis 2022). Capacité à communiquer en italien et en allemand.

## RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES – ACTIVITÉS ASSOCIATIVES

- Membre des Conseil d'administration et Conseil pédagogique des lycées Le Verrier (2008-2015) et Pierre et Marie Curie (2002-2005) – Saint-Lô.
- Président de l'association d'éducation populaire Familles rurales de Cérences (5 salariés permanents) de 2014 à 2019. Création et direction d'une chorale d'enfants en 2016.
- Membre du Conseil d'administration des CRAP-Cahiers pédagogiques (2013-2017).
- Responsabilité et animation d'un groupe local des Éclaireuses et Éclaireurs de France (1988-1991).

# EXPÉRIENCE D'ENSEIGNEMENT

## *Second Degré*

- Depuis 2005 : Lycée Le Verrier, Saint-Lô (50).
  - Préparation aux baccalauréats généraux (enseignement de l'Histoire-Géographie, de la spécialité Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques et de l'Enseignement moral et civique de la 2<sup>nde</sup> à la T<sup>ale</sup>) ;
  - Enseignement en langue anglaise et espagnole en section européenne (2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, T<sup>ale</sup>) ;
  - Animation de l'équipe d'enseignants impliqués dans la Section européenne du lycée ;
  - Pilotage en 2017-2018 et entre 2010 et 2015 d'une classe innovante (suivie par le CARDIE de l'académie de Caen et ayant donné lieu à des publications dans le réseau Canopé) :
    - Animation d'une équipe d'enseignants développant des dispositifs visant à favoriser l'implication des élèves dans leur scolarité et à clarifier les attentes de l'équipe pédagogique ;
    - Réalisation de projets culturels et internationaux (Oorjaa Inde 2010) primés aux niveaux académique (« 100 Défis pour ma Planète » 2011) et national (« Mobilisons-nous contre le harcèlement » 2015).
  - Suivi et tutorat depuis 2016 des élèves allophones. Mise en place d'un réseau d'entraide (75 lycéens).
- 2000-2005 : Lycée Pierre et Marie Curie, Saint-Lô (50). Enseignement de la Seconde à la Terminale en séries scientifiques et technologiques.
- 1995-2000 : Enseignement d'Histoire-Géographie en lycée dans l'Académie de Rennes incluant des expériences en collège et en lycée professionnel.

## *Classes préparatoires*

- 2015-2018 : Interrogations orales en classe préparatoire ECG, Lycée Le Verrier, Saint-Lô.

## *Université*

- Master MEEF (CM)
  - Préparation au CAPES d'Histoire-Géographie (enjeux pédagogiques et didactiques, organisation et vie des établissements scolaires, questions de laïcité) : Université de Rennes 2-Haute Bretagne (2023-2024 : 24h ; 2022-2023 : 12h ; 2021-2022 : 12h ; 2020-2021 : 13h), en collaboration avec Patricia Legris, Cédric Fériel et Cédric Michon.
  - Initiation à la recherche (master MEEF 3<sup>e</sup> mention) : INSPE de Bretagne (2019-2020 : 24h), en collaboration avec Pierre Périer et Daniel Faggianelli.
- Licence d'Histoire (TD)
  - Licence 2<sup>e</sup> année, « Histoire de l'Europe du premier vingtième siècle et des pays communistes » : Université de Caen-Normandie (chaque année de 2015 à 2022 : 24h ou 48h), en collaboration avec Gaël Eismann, François Rouquet et Benoît Marpeau.
  - Licence 1<sup>ère</sup> année, « Initiation au commentaire de document en Histoire contemporaine » (France du XIX<sup>e</sup> siècle) : Université de Caen-Normandie (2020-2021 : 24h).

- Licence 1<sup>ère</sup> année, travaux dirigés et méthodologie disciplinaire (France du XIX<sup>e</sup> siècle) : Université de Rennes 2-Haute Bretagne (2016-2017 et 2017-2018 : 40h), en collaboration avec Samuel Gicquel et Michel Tissier.
- Licence 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> années, travaux dirigés (Histoire du monde au XIX<sup>e</sup> siècle) : Université de Caen-Normandie (2007-2008 : 24h), en collaboration avec Benoît Marpeau.
- Licence de Sciences de l'Éducation (CM)
  - Licence 1<sup>ère</sup> année, « Introduction à la sociologie de l'éducation » : Université de Rennes 2-Haute Bretagne (2024-2025 : 6h), en collaboration avec Rozenn Décret-Rouillard.
- Enseignements pluridisciplinaires (CM)
  - Licence 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années, « Éducation et politique, enjeux socio-historiques » : Université de Rennes 2-Haute Bretagne (chaque année depuis 2015 : 10 à 24h), en collaboration avec Pierre Périer.
  - Licence 3<sup>e</sup> année, « Sociologie des inégalités à l'École », Université de Rennes 2-Haute Bretagne (2023-2024 : 10h), en collaboration avec Sophie Brunot.
  - Licence 3<sup>e</sup> année, « Histoire des disciplines scolaires » : Université de Rennes 2-Haute Bretagne (2022-2023 et 2024-2025 : 24h + 18h pour étudiants à distance)., en collaboration avec Patricia Legris.

## *Formation continue d'enseignants*

- 2009-2018 : organisation et animation de stages du Plan académique de formation de l'Académie de Caen
  - 2009-2018 : responsabilité du stage annuel « Enseigner l'histoire-géographie en section européenne ».
  - 2010-2012 : participation au réseau de formateurs académiques pour la mise en place des programmes de lycée.
- 2008 : Conception et animation du stage « Innover dans la classe et dans l'établissement », Institut Ozanam, Nantes.
- 1999-2000 : Prise en charge d'un professeur stagiaire en tant que Conseiller pédagogique au Lycée Dupuy-de-Lôme (Lorient).

## **ACTIVITÉS DE RECHERCHE ET PUBLICATIONS**

### *Domaines de recherche*

- La médiatisation des discours sur l'école et l'éducation en France au XX<sup>e</sup> siècle.
- Politiques éducatives, expérience et opinion des acteurs de l'éducation (enquêtes par entretiens auprès d'enseignants en France et en Finlande).
- L'intégration politique de la Bretagne au XIX<sup>e</sup> siècle.

## Ouvrages

- *Changer l'École ou la sauver. Une polémique médiatique*, Paris, PUF (collection « Éducation & société, dirigée par Agnès Van Zanten), 2023.
- *L'École en perspective. Brève synthèse des apports récents de la recherche sur les questions éducatives*, Paris, L'Harmattan (collection « Pédagogies : crises, mémoires, repères », dirigée par Loïc Chalmel, Laurent Gutierrez, Martine Janner-Raimondi et Laurent Lescouarch), 2020.

## Articles dans des revues à comité de lecture

- « How Principles and Values Backing the Professional Identity of French and Finnish Teachers Differentiate Their Ability to Face Educational Change », *European Education*, 54 (3-4) 2022, p. 144-156. DOI: 10.1080/10564934.2022.2163181 (en ligne).
- « La presse de l'après-68 face à l'évolution de l'école : du malaise à la consécration d'une lecture idéologique », *Histoire@politique*, n° 37, janvier-avril 2019 (en ligne).
- « Les savoirs contre la pédagogie ? Interroger la symétrie des querelles sur l'école », *Mots. Les langages du politique*, n° 113, mars 2017, p. 75-92.
- « Face aux réformes, les réticences influentes de "ceux qui aiment l'École" : analyse socio-historique », *Carrefours de l'éducation*, n° 41, janvier-juin 2016, p. 117-132 (« La réforme en éducation au XX<sup>e</sup> siècle en France », dossier coordonné par Bruno Poucet et Antoine Prost).
- « L'École entre choix techniques et enjeux identitaires : la construction ambiguë d'un objet médiatique (1959-2008) », *Le Temps des médias*, 2015/1, n° 24, p. 195-208.
- « Le malentendu réformateur des années 1960 », *Histoire de l'éducation*, n° 139, sept.-déc. 2013, p. 73-92.
- « Mai 68 et les paradoxes de la modernisation de l'école », *Carrefours de l'éducation*, n° 29, janvier-juin 2010, p. 181-197.
- « "Remettre l'éducation à la une des journaux" : le bilan des années Allègre (1997-2000) », *Vingtième Siècle, revue d'histoire*, n° 94, avril-juin 2007, p. 231-243.
- « Les "ravages du combisme" dans le Trégor ? », *Annales de Bretagne et des Pays de l'Ouest*, 1997, 4, p. 51-72.

## Participation à des ouvrages collectifs

- « La polémique sur le "lycée *light*" ou comment Claude Allègre a livré le terrain à ses adversaires », dans Jean-François Condette, Arnaud-Dominique Houte, Jean Le Bihan et Aurélien Lignereux (dir.), *Former, encadrer, surveiller. Documents d'histoire sociale de la France contemporaine (XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles)*, Rennes, PUR, 2023, p. 331-338.
- « Le discours de Jean-Pierre Chevènement sur l'École ou l'invention d'un "républicanisme" de gauche... conservateur », dans Régis Boulat et Renaud Meltz (dir.), *Jean-Pierre Chevènement. Le dernier des jacobins*, Paris, Nouveau Monde, 2021, p. 191-209.
- « Quand la presse s'emballe pour "de belles intentions" », dans Julien Cahon et Bruno Poucet (dir.), *Réformer le système éducatif. Pour une École nouvelle, mars 1968*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2021, p. 59-73.

- « L'écho médiatique du refus de l'école traditionnelle depuis les années 1960 », dans Julien Cahon et Youenn Michel (dir.), *Refus et refusés d'école*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, 2020, p. 61-76.
- « Cinquante ans de baccalauréat au miroir de la presse (1959-2008) », dans Philippe Marchand (dir.), *Le baccalauréat et la certification des études secondaires : exception française ou pratique européenne ?*, Lille-Lyon, Revue du Nord-INRP, 2010, p. 397-415.
- « La séparation des Églises et de l'État, accélérateur de la mutation politique du Trégor », dans Jean Balcou, Georges Provost et Yvon Tranvouez (dir.), *Les Bretons et la Séparation, 1795-2005*, Rennes, PUR, 2006, p. 275-287.
- « 1830-1889 : les notables du Trégor finistérien, de l'apolitisme au militantisme », dans Jean-Christophe Cassard (dir.), *Saint-Jean-du-Doigt. Des origines à Tranguy-Prigent*, Brest, Centre de Recherche Bretonne et Celtique, 2000, p. 343-366.
- « La "fin des notables" dans le Trégor ? », dans Christian Bougeard (dir.), *Élites et notables en Bretagne*, Brest, Centre de Recherche Bretonne et Celtique, 1999, p. 123-144.

### *Autres publications*

- « La primauté d'une querelle providentielle. Les questions pédagogiques dans la presse française (années 1960-années 2000) », *Revue internationale d'Éducation de Sèvres*, n° 66, septembre 2014, p. 43-52.
- « Charles Péguy et les contradictions de l'école républicaine », *L'Amitié Charles Péguy*, n° 121, janvier-mars 2008, p. 38-59.

### *Communications dans des colloques et des séminaires de recherche*

- Intervention au séminaire interaxes du CAREF, dirigé par Bruno Poucet et Julien Cahon : « Bases de données et outil statistique pour analyser les discours sur l'éducation », 3 juin 2023.
- « L'école, laboratoire de l'invention d'un "républicanisme" conservateur à la française », SWG « Réformisme(s), Progressisme(s), Conservatisme(s) en éducation : quelles argumentations critiques ? », ISCHE 2021 (Université d'Örebro, Suède).
- « À la recherche de la cohérence interne du progressisme des professeurs de collège : une comparaison France-Finlande », SWG « Réformisme(s), Progressisme(s), Conservatisme(s) en éducation : quelles argumentations critiques ? », ISCHE 2018 (Université Humboldt, Berlin).
- « Le plan Langevin-Wallon dans la presse depuis les années 1960 : l'usage ambivalent d'une référence incontournable », journée d'étude « Le Plan Langevin-Wallon. Usages, réception, actualité, inactualité » organisée par l'Association Transdisciplinaire pour des Recherches Historiques en Éducation (ATRHE), Paris, 25 novembre 2017.
- Intervention au séminaire « Histoire des médias, de l'image et de la communication à l'époque contemporaine », dirigé par Christian Delporte et François Robinet (Centre d'Histoire Culturelle des Sociétés Contemporaines, Université de Versailles-Saint Quentin en Yvelines), 15 février 2015.
- « L'antipédagogisme en France : une pensée critique œcuménique », SWG « La Pensée critique des enseignants et de leurs associations aux temps de la mondialisation », ISCHE 2012 (Genève).

- Intervention au séminaire « Histoire de l'Enfance et de la Jeunesse, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles », dirigé par Jean-Noël Luc (Centre d'Histoire du XIX<sup>e</sup> siècle, Université Paris IV-Sorbonne), 10 mai 2006.
- Intervention au séminaire « Histoire culturelle du contemporain », dirigé par Pascal Ory (Centre d'Histoire Sociale du XX<sup>e</sup> siècle, Université Paris I-Panthéon Sorbonne), 13 février 2005.

### *Notes de lecture – Recensions d'ouvrages*

- Hannu Simola, Jaakko Kauko, Janne Varjo, Mira Kalalahti et Fritjof Sahlstrom, *Dynamics in Education Politics. Understanding and Explaining the Finnish Case*, Londres, Routledge, 2017 (*Revue française de pédagogie*, n° 207, 2020, p. 150-152).
- Emmanuelle Brossais et Gwenaël Lefeuvre (dir.), *L'Appropriation de la prescription en éducation. Le cas de la réforme du collège*, Toulouse, Octarès, 2018 (*Carrefours de l'éducation*, n° 50, 2020, p. 201-204).
- Julien Netter, *L'École fragmentée. Division du travail et inégalités dans l'école primaire*, Paris, PUF, 2019 (*Carrefours de l'éducation*, n° 50, 2020, p. 233-235).
- Pierre Merle, *Polémiques et fake news scolaires. La production de l'ignorance*, Bordeaux, Le Bord de l'eau, 2019 (*Carrefours de l'éducation*, n° 48, 2019, p. 199-201).
- Laurent Gutierrez et Pierre Kahn, *Le Plan Langevin-Wallon. Histoire et actualité d'une réforme de l'enseignement*, Nancy, PUN/EUL, 2016 (*Histoire de l'Éducation*, n° 146, 2016, p. 111-114).
- Michel Deschamps, *L'École sous presse. Médias, opinion et luttes sociales*, Paris, Syllepse & Institut de Recherches de la FSU, 2016 (*Carrefours de l'éducation*, n° 43, juin 2017, p. 272-273).
- Jean Rakovitch (dir.), *Où vont les pédagogues ? Philippe Meirieu et la pédagogie*, Paris, ESF, 2015 (*Carrefours de l'éducation*, n° 41, janvier-juin 2016, p. 278-280).
- Jérôme Krop, *La Méritocratie républicaine. Élitisme et scolarisation de masse sous la III<sup>e</sup> République*, Rennes, PUR, 2014 (*Les Sciences de l'Éducation. Pour l'ère nouvelle*, 2015/4, p. 133-137).

### *Valorisation de la recherche – Travaux de vulgarisation*

- « Réforme du collège : mobiliser les enseignants, un art délicat ? », *The Conversation*, 20 mars 2024.
- « "L'École, c'était mieux avant !" Les enjeux d'un leitmotiv politique », *The Conversation*, 11 mars 2024.
- « Réformer le collège : les difficultés françaises au miroir de l'école finlandaise », *A.O.C.*, 4 mars 2024.
- « L'École, en panne de projet politique ? », *The Conversation*, 3 septembre 2023.
- « S'il veut se donner une chance d'exister, Gabriel Attal doit donner un signe dès la rentrée », *Le Monde*, 27 août 2023.
- Invitation à « Être et savoir » (France Culture), 22 mai 2023 – « Mystère au ministère : qui dirige l'Éducation nationale ? ».

- Invitation à « Savoirs médiatiques » (@arrêt sur images), 10 mai 2023 – « C'est toujours du camp conservateur que partent les attaques ».
- Invitation à « Les visiteurs du soir » (CNews), 15 avril 2023.
- « Un long chemin pour réinventer l'école de la confiance », *Le Monde*, 13 septembre 2022.
- Intervention à une session de formation des salariés de l'AFEV, Feyzin, 7 décembre 2021.
- « Comment penser les questions éducatives ? », *Cahiers pédagogiques*, novembre 2021.
- « La lutte contre l'échec scolaire, une priorité toujours secondaire », *Le Monde*, 28 septembre 2021.
- Intervention à la Journée de la Lutte contre l'Échec Scolaire, organisée par l'AFEV au siège du *Monde*, Paris, 22 septembre 2021.
- « "La grande récréation commencée en 1968" : mythe et réalité », *Hommes et libertés*, n° 182, juin 2018.
- Conférence « Mai 68 : quand la transformation de l'école a cessé d'être prioritaire », *Treize minutes : Mai 68*, cycle de conférences de la Bibliothèque Publique d'Information, Paris, 14 mai 2018 (en ligne).
- « L'école, passion française », conférence organisée à Amiens (« Les Mercredis du CAREF »), 7 février 2018.
- Publication d'analyses d'expérimentations pédagogiques, d'articles historiques et de notes de lecture dans les *Cahiers pédagogiques* ; tribunes diffusées par l'Agence Éducation Formation (A.E.F.) ; interviews à *Libération* (10 mars 2018) et *Le Monde-La Lettre de l'éducation* (26 mars 2018)
- « Pour un imaginaire de la démocratisation. Les impasses des débats sur l'égalité à l'école depuis les années 1960 », contribution à Collectif, *L'École au chevet de la République*, Paris, Connaissances et Savoirs, 2016.
- Rédaction de deux chapitres dans Florence Castincaud et Jean-Michel Zakhartchouk (dir.), *L'Évaluation. Plus juste et plus efficace : comment faire ?*, Amiens, Canopé, 2014, pp. 96-105 et 155-159.
- Intervention au colloque « Enseigner : les ajustements du métier », organisé par l'Iréa au Lycée Edgar Quinet (Paris), 18 juin 2014.
- *La Gauche a-t-elle gagné trop tôt ?*, Paris, L'Harmattan, 1998 (essai d'histoire immédiate analysant la dynamique du débat public à l'occasion des élections législatives de 1997).

### *Participation à des projets collectifs*

- Chercheur associé au laboratoire Tempora (EA 7468 – Université de Rennes 2).
- Chercheur associé au Centre Amiénois de Recherche en Éducation et Formation (EA 4697 – Université de Picardie-Jules Verne).
- Co-organisation de la journée d'étude « Histoire et actualité de l'anti-pédagogisme », Inspe de Caen, 24 novembre 2021, en collaboration avec Pierre Kahn, Thierry Machefert et Marie Vergnon.
- Membre du *Standing Working Group* « Réformisme(s), Progressisme(s), Conservatisme(s) en éducation : quelles argumentations critiques ? », dirigé par André Robert (ISPEF – Lyon 2), Frédéric Mole (AIJRR – Genève) et Joaquim Pintassilgo (U. de Lisbonne), *International Standing Conference on History of Education* (ISCHE), 2015-2021.

- Membre de l'Association Transdisciplinaire pour les Recherches Historiques sur l'Éducation (ATRHE) depuis 2015.
- Membre du *Standing Working Group* « La pensée critique des enseignants et de leurs associations aux temps de la mondialisation », dirigé par André Robert (Université de Lyon 2), *International Standing Conference on History of Education* (ISCHE), 2012-2014.