

# IOANA FILLION-QUIBEL - CV DÉTAILLÉ

SCIENCES DE L'ÉDUCATION, PÉDAGOGIE DE L'ÉCOLE MATERNELLE  
ÉDUCATION INCLUSIVE ET TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES  
RÉCEPTION DES IDÉES PÉDAGOGIQUES – CONDITIONS ET HISTOIRE

[ioana.fillion-quibel@ac-normandie.fr](mailto:ioana.fillion-quibel@ac-normandie.fr)

| Situation administrative actuelle  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- professeur des écoles, classe normale, 7<sup>e</sup> échelon, RASED Flers, ORNE</li><li>- chercheuse associée au laboratoire CAREF – EA 4697, Université de Picardie Jules Verne, Amiens</li></ul>  |
| Compétences théoriques et professionnelles   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- intégration des élèves dans le groupe classe<br/>Travail maître G ; Colloque 2020 (page 12) ; enseignement UE 23 (page 6), UE3 Module20 (page 7) ; travaux en cours sur le comportement</li><li>- le travail du langage à l'école maternelle en vue d'un développement optimal des compétences scolaires<br/>Publications 2013 <i>Le jeu... ; Pédagogues...</i> (pages 10 et 11) ; enseignement IUFM UE14, UE23 (page 6) ; travaux en cours sur le langage à l'école maternelle</li><li>- la prise en compte de l'hétérogénéité et de la diversité des élèves au cycle 3<br/>DU MEEF portfolio consultable en ligne (pages 3 et 9)</li><li>- la réception des idées pédagogiques et leur influence dans la formation professionnelle en sciences de l'éducation<br/>Thèse et la plupart des publications</li></ul>  |
| Compétences d'enseignement dans les parcours universitaires 2008-2018  |   |
|  | <p><b>Universités de Rouen et du Havre, enseignement à l'IUFM et à l'IUT Carrières sanitaires et sociales, Université de Caen, ESPE; Université d'Amiens, ESPE et école d'Orthophonie</b><br/>(détails pages 4-8)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- IUT, la pédagogie spécialisée, approche institutionnelle de l'éducation spécialisée, les apports de la psychologie dans la pratique de la pédagogie spécialisée</li><li>- IUFM, tronc commun: pédagogie à l'école élémentaire et histoire des courants pédagogiques</li><li>- IUFM, tronc commun: institution scolaire acteurs et métiers, exercice du métier enseignant</li><li>- IUFM, modules professionnels: enseignement et apprentissage à l'école maternelle,</li><li>- IUFM, modules professionnels: développement, apprentissage, enseignement et évaluation à l'école élémentaire</li><li>- IUFM, IUT et école d'Orthophonie organisation et suivi du stage professionnel en milieu scolaire</li><li>- IUFM de Beauvais, module informatique et éducation</li></ul> |
| Formation et compétences dans la conception, le suivi, la mise en place et l'évaluation des dispositifs de formation initiale ou continuée |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- mémoire de licence au sujet de la <i>Gestion pédagogique des systèmes éducatifs alternatifs: L'enseignement ouvert à distance</i> (page 4)</li><li>- master <i>Gestion et évaluation en éducation - le rôle de la réflexivité dans l'émergence d'une pratique pédagogique personnelle</i> (page 3)</li><li>- responsable pédagogique de plusieurs unités d'enseignement à l'IUFM d'Évreux (page 8)</li><li>- co-responsable scientifique de l'UE <i>Enseignement-apprentissage à l'école maternelle</i> à l'IUFM du Havre (page 8)</li></ul>  |

# CV SYNTHÈSE (2 PAGES) IOANA FILLION-QUIBEL

## 1 - FORMATION

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>2017</b>        | <b>DU MEEF – Portfolio <i>La prise en compte de l'hétérogénéité et de la diversité des élèves au cycle 3</i></b>  |
| <b>2007 - 2012</b> | <b>Docteur en Sciences de l'Éducation. <i>La réception de l'œuvre pédagogique de Comenius en France, XVII<sup>e</sup> - XIX<sup>e</sup> siècles</i></b> - direction Bruno POU CET, UPJV Amiens.           |
| <b>2007</b>        | <b>Master recherche Sciences de l'Éducation</b> - Sociétés Contemporaines. <i>La formation initiale en Sciences de l'Éducation. Le lien théorie pratique</i> - direction Claude CARPENTIER, UPJV -Amiens. |
| <b>2004 - 2006</b> | <b>Master management et évaluation en éducation. <i>La formation des professeurs en sciences de l'éducation à l'IUFM, en France</i></b> - direction Emil PAUN, Bucarest, Roumanie.                        |
| <b>2000 – 2004</b> | <b>Licence en SHS, Mention Socio-Psycho-Pédagogie. <i>Le management dans les systèmes éducatifs alternatifs, l'exemple de la FOAD</i></b> - direction Romita IUCU, Bucarest, Roumanie.                    |
| <b>1992 - 1997</b> | <b>École Normale d'Instituteurs, Suceava, Roumanie.</b>   |

## 2 - EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

### Enseignement

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Primaire</b>      | <b>2017 – actuellement : PE maître G, affectation RASED Flers, Académie de Caen</b>                      |
|                      | <b>2015 – 2017</b> Professeur des écoles, École du Bon Sauveur, Saint Lô, France                         |
| <b>Universitaire</b> | <b>2013 - 2018</b> Chargée de cours en Sc de l'éduc : UPJV, Amiens ; Vacations en Sc de l'éduc UCN, Caen |
|                      | <b>2011 - 2013</b> ATER - en Sciences de l'Éducation Université de Rouen, Mont-Saint-Aignan.             |
|                      | <b>2008 - 2009</b> Monitrice d'enseignement supérieur, UPJV, Amiens.                                     |
| <b>Lycée pro.</b>    | <b>2007 - 2008</b> Enseignante en éducation socioculturelle, Lycée Agricole de Ribécourt, Oise.          |
| <b>Primaire</b>      | <b>1997 - 2006</b> Institutrice titulaire, Suceava - Bucarest, Roumanie.                                 |

### Coordination et gestion de l'enseignement

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Université</b> | <b>2014</b> Coordo pédagogique stage en milieu scolaire, Département d'orthophonie, UPJV-Amiens.   |
|                   | <b>2013</b> Responsable pédagogique : UE 13, UE 23 et UE 43, l'IUFM d'Évreux, Université de Rouen.   |
|                   | <b>2012 -2013</b> Co-responsable scientifique de l'UE 14 <i>Enseignement - apprentissage à l'école maternelle</i> , direction des mémoires de recherche, IUFM du Havre, Université de Rouen. |
| <b>Lycée pro.</b> | <b>2010</b> Responsable de la Formation Générale et Appliquée, AFASEC, Chantilly.  |
|                   | <b>2008 -2010</b> Responsable d'Antenne du CFA Horticole et du Lycée Agricole de Beauvais.   |

## 3 - PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

### Articles - revue à comité de lecture liste HCERES

**2015.** Lecture de l'œuvre pédagogique de Comenius sous la III<sup>e</sup> République. *Revista Lusofona de Educaçao*, 29.

**2014.** Lecture et création de sens dans la réception de l'œuvre pédagogique de Comenius. *Penser l'éducation*, 34.

### Ouvrage

**2007.** *La Formation initiale en sciences de l'éducation à l'IUFM*. Bucarest : Éd. Universitaires.

### Contributions – ouvrages collectifs

**2018.** Jules Michelet vecteur de la pédagogie coménienne... dans *L'Institution scolaire...* Paris : Harmattan, p.51-85.

**2017.** Héritage coménien en France... dans *Voix et voies pédagogiques...* Paris : Harmattan, p.67-98.

**2015.** Comenius. Naissance d'un mythe pédagogique... Dans Karpinsky, *Inskripcje* 3 (5). Siedlice : IKRIBIL, p. 9-25.

**2013.** Le jeu et la fonction ludique. Dans *Former les enseignants pour école maternelle*. Paris : Harmattan, p.93-105

**2013.** Pédagogues et pédagogies. Dans *Former les enseignants pour école maternelle*. Paris : Harmattan, p. 19 - 36.

### Contribution - actes de colloque et journées d'étude - publication papier

**2016.** Lecture de Comenius par Jules Michelet. Dans *Modernité et innovation pédagogique...* Paris : l'Harmattan.

**2013.** L'usage du nom de Comenius. *L'identité nationale et identités culturelles...* Paris : l'Harmattan, p. 95 - 111.

### Contribution - journées d'étude - publication en ligne

**2012.** Apprendre à l'aide des images.... *Actes du colloque 8<sup>e</sup> Journée Pierre GUIBBERT*, IUFM Montpellier, CEDRHE.

**2011.** L'éducation à travers le tourisme scolaire.... *Actes de colloque en ligne Tourisme et apprentissage*, EXPERIICE.

### Notes de lecture

**2020.** Hermann. Abécédaire de l'autonomie. Lyon, Chronique sociale, 2019, *Carrefours...*, 2 (49), 277-278.

**2017.** Fabre. Éduquer pour un monde... Paris, PUF, 2011, *Carrefours...*, 1 (43), 274-278.

|   |  |
|---|--|
| <b>2016.</b> Diop. Enseigner en banlieue... Lyon, Chronique sociale, 2015, <i>Carrefours...</i> , 2 (42), 246-249.          |  |
| <b>2015.</b> Garant & Letor. Encadrement et leadership... Bruxelles, DeBoeck, 2014, <i>Carrefours...</i> , 2 (40), 244-249. |  |
| <b>2012.</b> Alain Vergnioux. Théories pédagogiques... Paris, Vrin, 2009, <i>Carrefours</i> , 1 (33), 269-272.              |  |
| <b>2012.</b> Œuvre pédagogique de Rousseau.... (Éd. I. educatiei) <i>Revista de pedagogie</i> , LX (2), 139-151.            |  |

#### 4 - CONFERENCES et COMMUNICATIONS

|   |   |
|---|---|
| <b>Colloques internationaux à comité scientifique</b>   |   |
| <b>2020, 6-7 juillet</b>  | <i>La bienveillance une autre forme de l'optimisme pédagogique.</i> ATEE Teacher education for promoting well-being in schools..., Université de Suceava, Roumanie.   |
| <b>2015, 9-10 avril</b>   | <i>Comenius et sa réception en France.</i> Symposium Itinéraire Héloïse. Voix et voies pédagogiques en Europe. Héritage, continuité, émancipation ..., Université de Haute Alsace, Mulhouse.  |
| <b>2014, 17-19 novembre</b>   | <i>Reconnaissance des différences en apprentissage.</i> Les sciences sociales ..., AISLF, AFEC, UPJV-CAREF, ENS Lyon, Ifé, Triangle, SAGE- Strasbourg, LACES- Bordeaux ; UCL Mons : GREASAS, Amiens.                                  |
| <b>2014, 23-26 juillet</b>  | <i>L'éducation pour la paix. Un angle de lecture de l'œuvre pédagogique de Comenius en France 1870-1927.</i> Education, War and Peace, ISCHE36, Institute of Education, University of London, Londres.                                |
| <b>2013, 21-24 août</b>   | <i>L'expression du pouvoir dans l'anachronisme conceptuel.</i> Education and power : historical perspectives, ISCHE35, University of Latvia, Riga, Lettonie.  |
| <b>2012, 23-28 juillet</b>  | <i>Diversité socioculturelle et ségrégation sociale et culturelle dans monde éducatif français de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.</i> 4 <sup>ème</sup> Conférence Internationale Éducation, Économie et Société, ANALYTRICS, Paris. |
| <b>2012, 26-30 juin</b>   | <i>La réception de l'œuvre de Comenius au XIX<sup>ème</sup> siècle. Le rôle du Dictionnaire de Pédagogie de F. Buisson ...</i> Internationalisation dans le champ éducatif, ISCHE 34 SHCY-DHA, Université de Genève, Suisse.          |
| <b>2012, 15-16 mars</b>   | <i>Comenius. Migration et projets culturels éducatifs de l'Europe.</i> Colloque international "l'identité nationale" à l'épreuve des identités culturelles..., Paris Descartes, GRER-ICT, Paris Diderot et PHILÉPOL, Paris.           |
| <b>2011, 14-15 juillet</b>  | <i>Le Tour de la France par deux enfants ou la construction de l'identité française...</i> The Society for the Study of French History, Fitzwilliam College, Cambridge, Angleterre.   |
| <b>2011, 16-17 mai</b>  | <i>L'éducation à travers le tourisme périscolaire...</i> EXPERIICE, Paris 13.   |
| <b>Journées d'études à comité scientifique</b>  |   |
| <b>2015, 13 mars</b>  | <i>La didactique ...</i> La Transmission. Journée d'étude, UPJV, CAREF, Amiens.   |
| <b>2014, 10 décembre</b>  | <i>De la parole à l'objet pédagogique.</i> Table ronde : Objets à l'école... UPJV, CAREF, Amiens.   |
| <b>2013, 12 avril</b>   | <i>Jules Michelet, vecteur de la pédagogie moderne. Lecture de la pédagogie de Comenius.</i> Journée d'étude de l'Institut d'histoire de la pensée classique « Innovation pédagogique au XIX <sup>e</sup> siècle », ENS, Lyon.        |
| <b>2013, 11-12 mars</b>   | <i>Comenius et sa pédagogie.</i> Symposium de l'Université de Lorraine, Université de Strasbourg, Université de Mulhouse-Colmar, LISEC-EA 2310 et l'Institut Biblique de Nogent ; Nogent-sur-Oise.                                    |
| <b>2012, 1<sup>er</sup> février</b>   | <i>Apprendre à l'aide des images. Orbis Sensualium Pictus.</i> 8 <sup>e</sup> Journée Pierre GUIBBERT, CEDRHE - Amis de la Mémoire Pédagogique et l'IUFM de Montpellier, Montpellier.   |
| <b>Communications dans les Journées inter-axe - Laboratoire CAREF et Université de Picardie Jules Verne</b> |   |
| <b>2013, 20 décembre</b>  | <i>La formation..., une approche par les dispositions naturelles.</i> UPJV CAREF, Amiens.   |
| <b>2012, 23 novembre</b>  | <i>L'éducation et ses agents, une longue construction culturelle,</i> UPJV CAREF, Amiens  |

#### 5 - ACTIVITÉS COLLECTIVES ET DE RECHERCHE

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>2014</b>           | Participation à l'organisation Colloque <i>Les sciences sociales européennes ...</i> , Amiens.  |
| <b>2011-2012</b>      | Représentante des Doctorants - CAREF EA 4697, UPJV – Amiens.  |
| <b>2012</b>           | Réalisation du premier Site internet CAREF EA 4697, UPJV – Amiens.  |
| <b>2010-2011</b>      | Participation à l'organisation des journées d'étude : <i>Être étudiant à Amiens 1804-1970</i> , Habiter-PIPS axe RIICE ; <i>Deux cents ans d'enseignement littéraire supérieur à Amiens</i> , Habiter-PIPS, UPJV. |
| <b>2007- en cours</b> | Membre de l'équipe CAREF - EA 4697 – UPJV, Amiens.  |
| <b>2005</b>           | Gestion des épreuves nationales PISA, Ministère de l'Éducation Nationale, Bucarest, Roumanie.   |

#### 6 - AUTRES COMPETENCES

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Informatique</b> | C2I2E ; C2I ; Office ; Publisher, Edt, Pucette(gestion RH) Spss, statistica et sphinx lexica) ; |
| <b>Langues</b>      | Anglais (NivC1, B2 obtenu à Cambridge) ; Français-Roumain (bilingue)                            |

# CURRICULUM VITAE - détaillé

## 1 - FORMATION

### **2017 DU MEEF, École Supérieure du Professorat et de l'Éducation, Alençon.**

Sujet : *Adaptation de l'enseignement aux besoins et aux différents profils d'apprentissage, cycle 3*

Tout au long de la formation à l'ESPE mes préoccupations étaient centrées sur comment aider au mieux chaque élève dans son apprentissage, dans son groupe classe. Ces questionnements ont été développés tout au long des travaux que j'ai présenté à l'ESPE et dans le cadre de mon portfolio de formation.

### **2007 – 2012 Doctorat en Sciences de l'Éducation, École Doctorale en Sciences Humaines et Sociales - Université de Picardie Jules Verne, Amiens.**

Thèse : *La réception de l'œuvre pédagogique de Comenius en France, XVII<sup>e</sup> - XIX<sup>e</sup> siècles* - direction Bruno Poucet. Jury : Jean Houssaye, Loïc Chalmel, Pierre Kahn et Bruno Poucet.

Comenius trouve sa place parmi les grands pédagogues européens. Il est un des premiers penseurs à introduire dans l'éducation des lois et des fondements, en s'inspirant des sciences naturelles. Le positionnement coménien a révolutionné la pensée éducative de l'époque en démontrant, par exemple, que les garçons et les filles, les riches et les pauvres avaient le droit à la même éducation, en langue maternelle ; que chaque être humain est capable d'apprendre et que les enseignants doivent suivre la nature de l'enfant lorsqu'il leur propose des apprentissages. Cette thèse a donc pris en compte cette richesse, l'accent étant mis sur ses lecteurs, enseignants ou pédagogues, et les contextes favorisant la réception des idées novatrices ou, au contraire, des idées traditionnelles.

### **2007 Master recherche Sciences de l'Éducation - Sociétés Contemporaines, UPJV -Amiens.**

Mémoire : *La formation initiale en Sciences de l'Éducation. Le lien théorie-pratique et ses enjeux pour l'activité d'enseignement* - direction Claude Carpentier.

Cette recherche est centrée sur la formation en sciences de l'éducation et la manière dont la théorie est mise en lien avec la pratique éducative. Néanmoins, cette pratique est plurielle. Outre le métier d'enseignant, la formation en sciences de l'éducation prépare à d'autres débouchés professionnels, comme attaché territorial à l'éducation, éducateur, animateur ou coordonnateur ZEP. Ces métiers interrogent différemment les sciences de l'éducation, plurielles par excellence. Les aspects pratiques sont sous-entendus dans les grandes théories de l'éducation. Ce mémoire analysait donc la manière dont les étudiants se saisissent de ces idées afin d'en construire leurs pratiques professionnelles.

### **2004 – 2006 Master gestion et évaluation en éducation, Bucarest, Roumanie.**

Mémoire : *La formation des professeurs en sciences de l'éducation à l'IUFM, en France* - direction Emil Paun.

Ce travail concernant la formation des enseignants en France mettait en relation les enjeux de la formation en sciences de l'éducation à l'IUFM avec la formation similaire en Roumanie. À l'époque, cette dernière prévoyait, notamment pour le second degré, des modules de formation théorique et pratique en sciences de l'éducation avec un nombre d'heures réduit par rapport aux approches disciplinaires. Notre analyse

mettait en évidence le rôle du *groupe de référence*, pratique de formation française, dans l'émergence de la pratique pédagogique réflexive.

**2000 – 2004 Licence en SHS, Mention Socio-Psycho-Pédagogie**, Bucarest, Roumanie.

Mémoire : *Le management dans les systèmes éducatifs alternatifs. L'enseignement ouvert à distance* - direction Romita Iucu

Dans un contexte où l'Internet prenait son essor, ce mémoire de licence interrogeait la manière dont les formateurs, les enseignants et les éducateurs envisageaient la formation ouverte à distance. La formation à distance présente l'avantage que les modules en ligne s'adaptent aux intérêts des apprenants, éduquent leur motivation comme leur autonomie. Une solution explorée par ce travail est l'application de la pédagogie de la maîtrise (mastery learning) développée par Benjamin Bloom. Elle prend en compte les différences d'apprentissage et adapte l'enseignement au rythme, aux aptitudes et aux temps individuels de progression. Pour cela, une définition très précise des objectifs opérationnels est nécessaire, ainsi que la constitution d'outils de formation stimulants et interactifs. La progression est assurée, à la manière des jeux, par un verrouillage. Le niveau supérieur ne peut être abordé sans avoir validé le niveau antérieur.

**1992 – 1997 École Normale d'Instituteurs**, (baccalauréat pédagogique), Suceava, Roumanie.

Après l'école normale d'instituteurs, j'ai été reçue au concours de la fonction publique, comme institutrice. J'ai exercé de 1997 jusqu'en 2006. Cette expérience a été reconnue et intégrée comme ancienneté et reclassement dans ma carrière de professeur des écoles en France.

## **2 - EXPERIENCES PROFESSIONNELLES**

### **ENSEIGNEMENT PRIMAIRE**

**2017 – Actuellement** Professeur des écoles, maître G, RASED de Flers, Orne

Travail dans les cycles 1-2-3 selon les affectations. Actuellement je travaille au sein du RASED comme maître à dominante relationnelle.

**2015 – 2017** Professeur des écoles, Bon Sauveur, Saint Lô

PE pour les TPS-PS et conjointement tutrice de stage pour des élèves se préparant aux métiers de la petite enfance et de l'aide à la personne.

**1997 - 2006** Institutrice titulaire, Bucarest, Roumanie.

En plus des charges de cours habituelles, mon rôle dans l'établissement était l'intégration en classe normale des élèves présentant des troubles d'apprentissage. Ce travail était réalisé en collaboration directe avec la psychologue scolaire. Ma tâche consistait à utiliser une pédagogie adaptée. Les difficultés d'apprentissage prises en charge étaient l'hyperactivité avec déficit d'attention associée à des capacités d'apprentissage très supérieures à la moyenne et la dyslexie plus ou moins sévère associée à la dysgraphie légère.

## ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

**2016 -2018**, Intervenante Journées de la Laïcité, ESPE de l'Académie d'Amiens

| <b>Master 2 – ESPE d'Amiens et de Laon – Université de Picardie Jules Verne</b>                                    |          |
|--|----------|
| <b>Les journées de la laïcité (x 8 groupes)</b>  |          |
| Les valeurs à l'école maternelle. Introduire et construire des ateliers philosophiques avec des élèves du cycle 1. | 1,5 h CM |

**2015-2016**, Chargée de cours en sciences de l'éducation (vacations) – UCN, Caen

| <b>Licence 2 Sciences de l'éducation – UFR SHS – Université de Caen Normandie</b>          |       |
|--|-------|
| <b>SETC 44 : Découverte des métiers de l'enseignement (amphi)</b>                          |       |
| Présentation du métier de professeur des écoles. Le métier : ses enjeux, ses perspectives. | 2h CM |

**2015-2016**, Intervenante en sciences de l'éducation – ESPE de l'Académie d'Amiens, Amiens et Laon

| <b>Master 2 – ESPE d'Amiens et de Laon – Université de Picardie Jules Verne</b>  |          |
|--|----------|
| <b>Les journées de la laïcité (x 8 groupes)</b>  |          |
| Les valeurs à l'école maternelle. Introduire et construire des ateliers de langage pour construire la compétence de <i>vivre ensemble</i> en cycle 1, des apprentissages premiers. | 1,5 h CM |

**2013-2014**, Chargée de cours en sciences de l'éducation (vacations) – UPJV, Amiens

| <b>Licence 1 Orthophonie – UFR de Médecine – Université de Picardie Jules Verne</b>   |       |
|---|-------|
| <b>UE1.3.1 : Sciences de l'éducation</b>  |       |
| Le système éducatif français – présentation de son évolution  | 4h CM |
| Modèles et méthodes en pédagogie. L'activité pédagogique, le sens de la pédagogie aujourd'hui.<br>Modèle traditionnel, éducation nouvelle, pédagogies actives, la pédagogie de la maîtrise, le modèle global et l'autonomie apprenante. | 4h CM |
| Du socle commun aux disciplines. Cycles et niveaux.<br>Les didactiques disciplinaires et leurs enjeux dans l'apprentissage des codes.   | 4h CM |
| Organisation pédagogique de la classe. Conséquences pédagogiques des grandes théories de l'apprentissage (behaviorisme, humanisme, constructivisme et la théorie de l'information).   | 4h CM |
| <b>UE 6.1. Formation à la pratique clinique. Stage découverte 1 : stage en milieu scolaire</b>  |       |
| Le rapport de stage et ses exigences.<br>L'école un lieu de stage particulier. Les différents interlocuteurs de l'étudiant  | 4hTD  |
| Évaluation à mi-parcours  | 1hTD  |
| Évaluation finale   | 1hTD  |

| <b>Master 1 Enseignement second degré – Université d'Amiens</b>   |       |
|---|-------|
| <b>Tronc commun : contexte de l'exercice du métier. Histoire de l'éducation (Amphi x2 groupes)</b>  |       |
| La naissance et le fleurissement de la pédagogie (XVII <sup>e</sup> -XIX <sup>e</sup> siècles). Les trois types de pédagogies au XIX <sup>e</sup> siècle. Principes, organisation, bénéficiaires.<br>Histoire du système éducatif français - grandes lignes.<br>Modèles et méthodes en pédagogie. Modèle traditionnel, éducation nouvelle, pédagogies actives, la pédagogie de la maîtrise, le modèle global et l'autonomie apprenante. | 3h CM |

**2011-2013**, ATER Sciences de l'Éducation, Université de Rouen

| <b>Master 1 Enseignement second degré – Université de Rouen</b>               |  |
|---|--|
| <b>UE 13 Les grands courants pédagogiques (Amphi, IUFM Mont-Saint-Aignan)</b> |  |

|   |       |
|---|-------|
| <p>Les grandes lignes de l'histoire de la pédagogie (XVII<sup>e</sup> siècle - XIX<sup>e</sup> siècle). Les trois types de pédagogie au XIX<sup>e</sup> siècle. Principes, organisation, bénéficiaires.</p> <p>Histoire du système éducatif français - grandes lignes.</p> <p>Modèles et méthodes en pédagogie. Modèle traditionnel, éducation nouvelle, pédagogies actives, la pédagogie de la maîtrise, le modèle global et l'autonomie apprenante.</p> | 3h CM |
|---|-------|

| <b>Master 1 Enseignement primaire – Université de Rouen</b>  |        |
|--|--------|
| <b>UE 13-12 Histoire des Idées et des courants pédagogiques (IUFM-s : Le Havre, Évreux, Mont-Saint-Aignan)</b>   |        |
| Introduction. Objectifs du cours. L'école, fille aînée de l'Église. Les trois types (modes) de pédagogie en France au XIX <sup>e</sup> siècle. Principes, organisation, bénéficiaires.   | 3h CM  |
| La pédagogie une nouvelle discipline au XIX <sup>e</sup> siècle. Pédagogues, pédagogies, courant pédagogique et rapport au savoir. Les premiers modèles en pédagogie qui se centrent sur l'élève : Comenius, Montaigne, Herbart. Des méthodes pédagogiques aux modèles pédagogiques.   | 3h CM  |
| Pédagogues, pédagogies et modèles au XX <sup>e</sup> siècle. Éducation nouvelle et pédagogies actives. Dewey, Decroly, Montessori, Freinet. Conséquences pédagogiques.   | 3h CM  |
| Le modèle de la maîtrise et la différenciation pédagogique. Objectif-Bloom. Objectif obstacle-Bachelard.   | 3h CM  |
| <b>UE 14 Enseignement – apprentissage à l'école maternelle (IUFM du Havre)</b>   |        |
| L'école maternelle une spécificité française. Pauline Kergomard. Une pédagogie centrée sur le jeu.<br>Quelques concepts de l'école maternelle : accueil, atelier, coin-jeu, langage, geste graphique, motricité, rythme de vie.  | 2h CM  |
| Les enjeux de la maîtrise du langage oral et du geste graphique.<br>Le dessin de l'enfant, le bonhomme. Leurs applications dans l'apprentissage à l'école maternelle   | 2h TD  |
| Méthodologie d'évaluation  | 30 min |
| <b>UE 23 Développement, Apprentissages, Enseignement. Évaluation (IUFM d'Évreux)</b>   |        |
| L'évaluation et la notation. La docimologie et l'illusion de l'évaluation parfaite.<br>L'erreur et son statut. Évaluation : types, modalités, outils et effets sur les apprentissages.<br>Spécificités de l'évaluation à l'école primaire (cycles 1-3).  | 3h CM  |
| <b>UE 23 Enseignement (IUFM Mont-Saint-Aignan)</b>   |        |
| Court historique : le XVII <sup>e</sup> siècle (Érasme, Montaigne et Comenius) ; les desiderata de la Révolution Française en matière de langue nationale ; le XIX <sup>e</sup> siècle (1833, 1881).<br>Introduction de la langue maternelle dans l'enseignement français.   | 1h CM  |
| Quelques repères du développement du langage oral. Place et rôle de l'école primaire.<br>Les grandes théories de l'apprentissage de la langue maternelle et leurs conséquences pédagogiques : Piaget, Vygotsky, Skinner et Chomsky.  | 3h CM  |
| Le geste graphique. La construction du geste moteur : habileté manuelle, contrôle oculaire, posture, latéralisation et organisation spatiale. Du tracé au graphisme : l'empreinte, la trace, les graphismes de base, organisation graphique des formes.  | 2h CM  |
| Les fondements de la différenciation pédagogique. Hétérogénéité des classes et souci de réussite.<br>Les dispositifs de différenciation (successive, simultané, groupes, modules, modulation de la durée, aide individualisée, soutien...)<br>Construire des situations d'apprentissage différentes en fonction de son public.<br>Organiser la différenciation à l'école primaire. | 3h CM  |
| <b>UE 24 Méthodologie de recherche (IUFM du Havre)</b>   |        |
| Exigences académiques du travail de recherche (objectivité, rigueur, distanciation, références)  | 4h TD  |

|  |       |
|--|-------|
| L'élaboration du plan de rédaction. La recherche documentaire<br>La rédaction. Spécificités de l'introduction et de la conclusion<br>Le registre de langue. Les marques de relation. Mise en page et présentation globale du travail |       |
| Hypothèse de recherche – construction et usages.   | 4h TD |
| Les méthodes de recherche – types, usages et exigences.  | 4h TD |
| Le terrain de recherche en éducation.<br>La classe, l'enfant et la déontologie de la recherche.  | 4h TD |

| <b>Master 2 Enseignement primaire – IUFM de l'Université de Rouen</b>   |            |
|---|------------|
| <b>UE 43-1 Institutions scolaires, acteurs et métiers. Exercice du métier enseignant (IUFM d'Évreux)</b>  |            |
| Le débat autorité-discipline. Du surveillant général au conseiller d'éducation.<br>Poser son autorité, les acquis du courant non-directif.<br>Créer les conditions optimales pour l'apprentissage.<br>Gérer l'agitation, le bavardage, l'absentéisme, l'indiscipline et l'agressivité (socialisation, groupe de pairs, compensation).   | 1,5h<br>CM |
| Enseigner : instruire, éduquer, former ?<br>Passer d'un programme à des compétences. Progression, séquence et séance d'enseignement.<br>Déterminer la place et le niveau de traitement d'une notion.<br>Transposition didactique et compréhension. Adapter sa pédagogie aux styles cognitifs des élèves.  | 1,5h<br>CM |
| Apprendre. Styles cognitifs des élèves et leurs conséquences pédagogiques.<br>Identifier les objectifs et conduire les apprentissages.<br>Les compétences transversales et leur importance pour les futurs apprentissages.<br>Les enjeux pédagogiques : maîtrise de la langue, maîtrise de la numération et du calcul, maîtrise des compétences civiques.<br>Devenir élève, un métier qui s'apprend progressivement.<br>Le transfert des apprentissages à l'école élémentaire, enjeux pédagogiques. | 3h CM      |
| Les compétences professionnelles du professeur des écoles.<br>Apprendre à enseigner (formation initiale : infuse, traditionnelle, scientifique, humaniste ; formation continue). La polyvalence.<br>Prendre en charge une classe à plusieurs niveaux. La gestion adaptée.   | 3h CM      |
| Identité et fonctions du professeur des écoles.<br>Les droits et les devoirs du professeur des écoles.<br>Risques et évolutions du métier.  | 3h CM      |
| <b>UE 43-1 Institutions scolaires, acteurs et métiers. Connaissance des institutions scolaires (IUFM d'Évreux)</b>  |            |
| Politiques et systèmes scolaires. Les principes du service public. Missions de l'école  | 3h CM      |
| L'organisation de l'école primaire : les acteurs  | 3h CM      |
| Les missions de l'enseignant : lois, instructions et programmes.  | 3h CM      |
| <b>UE 34 Méthodologie de Recherche (IUFM de Mont-Saint-Aignan)<br/>Présentation en grand groupe et ensuite travail en petit groupe</b>  |            |
| Les types de recherche scientifique en éducation et leurs applications (expérimentale, historique)<br>Les étapes d'un projet de recherche en sciences de l'éducation.   | 3h TD      |
| Choix du sujet et choix de la méthode de recherche.<br>Les objectifs et l'hypothèse de recherche.   | 3h TD      |

| <b>IUT d'Évreux – DUT – Carrières Sanitaires et Sociales, Éducation Spécialisée – Université de Rouen</b>   |       |
|---|-------|
| <b>UE3 Module 20. MOP2320 Les grands courants de la pédagogie (2011 – 2012)<br/>Présentation en grand groupe et ensuite travail en petit groupe</b> |       |
| Présentation du module. Objectifs, dossier, modalités d'évaluation  | 2h TD |

|   |       |
|---|-------|
| La vision éducative une question de philosophie (essentialisme – école traditionnelle ; progressisme – éducation nouvelle ; la philosophie re-constructiviste et l'éducation) | 2h TD |
| Les fondements de la pédagogie spécialisée. L'enfant et les pédagogies humanistes.  | 2h TD |
| L'approche de l'individualité en pédagogie. Naissance de la pédagogie spécialisée ?   | 2h TD |
| Pédagogie dite normale et pédagogie spécialisée. La question de l'intégration   | 2h TD |
| Apports de la psychologie pour la pédagogie spéciale. La nécessité du repérage  | 2h TD |
| Les orientations pratiques de la psychologie scolaire. Disparition et réémergence d'une discipline  | 2h TD |
| Approche institutionnelle de l'éducation spécialisée  | 2h TD |
| Finalisation du dossier.  | 2h TD |
| Évaluation. Présentation orale du dossier, en groupe  | 2h TD |
| <b>UE1-M6.Mop4168 Philosophie et histoire des idées. Environnement institutionnel (2011 – 2013)</b>   |       |
| Faire l'histoire des idées philosophiques en éducation spécialisée. L'action. La vie et la liberté.   | 2h CM |
| Nature humaine. La volonté. Le sentiment.   | 2h CM |
| L'homme. La perception chez l'homme. Le sujet.  | 2h CM |
| Langage et pensée. Les méthodes de l'esprit. Les méthodes des sciences.   | 2h CM |
| La morale et l'utopie. Les devoirs dans la société. L'État et ses formes.   | 2h CM |

### 2008-2009 Monitrice d'enseignement supérieur – UPJV, Amiens

|   |       |
|---|-------|
| <b>Licence 1 – Antenne de Beauvais – UPJV</b>                     |       |
| <b>Module C2I – Informatique et internet (x3 groupes)</b>         |       |
| Travailler dans un environnement numérique évolutif               | 3h TD |
| Être responsable à l'ère du numérique                             | 3h TD |
| Produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques | 3h TD |
| Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique        | 3h TD |
| Travailler en réseau, communiquer et collaborer                   | 3h TD |
| Tutorat à distance et évaluation                                  | 10 TD |

### ENSEIGNEMENT EN LYCÉE PROFESSIONNEL AGRICOLE

**2007 - 2008** Enseignante en éducation socioculturelle, Lycée Agricole de Ribécourt, Oise.

Outre mon activité classique d'enseignante, j'ai été amenée à concevoir et gérer l'aspect socioculturel du projet d'établissement. J'étais chargée d'offrir aux élèves se préparant aux métiers de l'agriculture une ouverture culturelle sur le monde contemporain. Dans ce cadre j'ai organisé plusieurs activités comme l'accueil en résidence d'artistes, des sorties culturelles, et j'ai supervisé les activités de l'association des élèves.

### COORDINATION ET GESTION DE L'ENSEIGNEMENT

#### UNIVERSITAIRE

J'ai assumé à l'université, de 2011 à 2014, diverses tâches de coordination et de gestion : **gestion scientifique et pédagogique** des UE ; **gestion des stages** ; participation aux **jury de mémoire**.

#### Encadrement de la recherche

**2014** Coordinatrice pédagogique du stage, Département d'orthophonie, UPJV, Amiens.

Organisation du stage en milieu scolaire des étudiants en première année de licence. Fixer les objectifs et les modalités du stage, préparer les étudiants pour le terrain, suivi de l'élaboration du rapport de stage, visites de terrain.

**2013** Responsable pédagogique : UE 13, UE 23 et UE 43, l'IUFM d'Évreux, Université de Rouen.

Organisation pédagogique de trois modules *Éducation et Sociétés*, respectivement les UE13, UE23 et UE 43. Gérer la distribution des contenus entre les intervenants en

fonction de leur domaine d'expertise, gérer le planning de formation, gérer les épreuves d'évaluation.

**2012 -2013** Co-responsable scientifique de l'UE 14 *Enseignement - apprentissage à l'école maternelle*, IUFM du Havre, Université de Rouen.

Choix des contenus de formation en fonction des objectifs du Master 1. Gérer la distribution des contenus entre les intervenants en fonction de leur domaine d'expertise, gérer le planning de formation, gérer les épreuves d'évaluation.

**2011-2013** Chargée des visites de stage pour les étudiants de l'IUFM.

Observer et évaluer les activités pédagogiques conçues et mises en place par nos étudiants dans les stages de pratique en responsabilité et en accompagnement, entretien bilan, comptes rendus d'évaluation.

**2011-2013** Direction des mémoires de recherche Master 2 et membre des jurys

| <b>UE 34 Direction des mémoires de recherche – liste non exhaustive</b>                   |
|---|
| L'utilisation actuelle du journal scolaire Freinet  |
| Élèves en difficulté et dispositifs d'aide  |
| Le jeu de mémorisation dans la concentration et l'attention chez les élèves en difficulté |
| Construction du langage oral chez les enfants de deux ans                                 |
| Les attentes des professeurs des écoles selon le genre sexué des enfants                  |
| Le rôle des comptines dans la mémorisation des jours de la semaine                        |
| Le lien entre l'illustration et la compréhension du récit                                 |
| Les effets de la motricité sur l'apprentissage du schéma corporel                         |

### **COORDINATION ET GESTION, Lycée professionnel agricole**

**2010** Responsable de la Formation Générale et Appliquée, École des Courses Hippiques, Chantilly.

**2008 – 2010** Responsable d'Antenne du CFA Horticole et du Lycée Agricole de Beauvais.

Accueil, tutorat et accompagnement pédagogiques des professeurs et formateurs pendant leur première année de service. Organisation et coordination de l'activité des enseignants et des autres personnels. Gestion quotidienne de la formation initiale et de l'apprentissage. Gestion des épreuves certificatives, des conseils de classe. Tutorat et accompagnement des jeunes en difficultés. Dialogue de gestion avec le siège, l'autorité académique et le conseil régional. Prévision et exécution du budget de l'établissement.

## **3. PUBLICATIONS**

### **Portfolio de formation en ligne – plateforme Mahara**

Dans le cadre de ma formation, stage de titularisation dans l'Education Nationale, j'ai élaboré un portfolio de formation sur la plateforme Mahara.

Cet outil numérique permet de montrer les moyens pédagogiques mis en place pour adapter l'enseignement aux différents styles d'apprentissages et aux besoins des élèves. Nous avons choisi la personnalisation de l'enseignement par opposition à la différenciation. Effectivement, la personnalisation suppose l'adaptation des supports, des contenus et de l'enseignement aux spécificités de chaque élève, tout en travaillant les compétences prévues par les programmes de l'éducation nationale. La différenciation suppose, quant à elle, de proposer quelques variantes de supports

pédagogiques en partant de la même compétence et en proposant la même activité, au même moment, pour toute la classe. Si cette modalité est susceptible de s'adapter aux styles cognitifs des élèves, elle trouve ses limites pour prendre en compte le niveau scolaire réel de chaque enfant. La personnalisation s'appuie sur le concept de zone proximale de développement et adapte les moyens pédagogiques pensés par Helen Parkhurst, plan de travail et fiches de travail, aux réalités éducatives françaises. Le style pédagogique adopté par l'enseignant s'inspire du modèle de Maria Montessori, de celui de Célestin Freinet et de la pédagogie coopérative.

*Suivre le lien actif, puis connexion sans compte*

<http://eportfolio.unicaen.fr/mahara/htdocs/view/view.php?t=qc8u3Fh7bWlJd5sBYvzN>

### **Site Web du laboratoire CAREF**

Réalisation du premier site web du laboratoire CAREF

### **Articles publiés dans des revues à comité de lecture liste HCERES section 70**

Ungureanu, I. (2015). Lecture de l'oeuvre pédagogique de Comenius sous la III<sup>e</sup> République. *Revista Lusofona de Educação*, 30.

Analyse des idées coméniennes sélectionnées pour figurer dans les ouvrages pédagogiques de la III<sup>e</sup> République en vue de fonder une pratique pédagogique efficace. Comenius est reçu comme le précurseur de la pédagogie moderne et de l'enseignement intuitif (Buisson, 1887) souhaitant que l'élève soit l'acteur de sa propre instruction grâce à la connaissance directe des objets par l'intuition.

Ungureanu, I. (2014). Lecture et création de sens dans la réception de l'oeuvre pédagogique de Comenius. *Penser l'éducation*, 34.

La réception est liée au contexte scientifique plus vaste et met en évidence l'existence d'un horizon d'attente (Jauss, 1978) créé par les spécialistes avec leurs comptes rendus publics. L'oeuvre elle-même peut introduire plusieurs angles d'analyse d'un sujet, mais le sens de ce dernier est concrétisé par le lecteur. Les exemples étudiés interrogent les idées coméniennes qui ont influencé : l'empirisme chez Formey ; l'apprentissage du français, langue nationale, chez de Neufchâteau ; la pédagogie du jeu chez Froëbel ou l'utilisation des sens dans la pédagogie de Pestalozzi et ensuite dans celle de Pape-Carpantier.

### **Ouvrage**

Ungureanu, I. (2007). *Formarea initiala in stiintele educatiei. Aplicatie realizata la IUFM, Franta* [La formation initiale en sciences de l'éducation. Le cas de l'IUFM français – ouvrage en roumain], (ISBN 978-973-749-211-1). Bucuresti, Romania : Editura Universitara.

Analyse des besoins en formation des étudiants en 2<sup>ème</sup> année d'IUFM. Cette étude se centre sur les compétences susceptibles de donner confiance en eux-mêmes aux étudiants dans leur première année de stage. L'enquête met en évidence que ces items se centrent sur les compétences concernant la prise en compte de la diversité des élèves : adapter son enseignement, déceler les signes du décrochage et y remédier.

### **Chapitres dans des ouvrages collectifs**

Fillion-Quibel (Ungureanu), I. (2019) « Jules Michelet - Vecteur de la pédagogie moderne. Lecture de la pédagogie de Comenius en France au XIX<sup>e</sup> siècle ». Ferté, Louise et Husser Anne-Claire (dir.). *L'institution scolaire au prisme de la modernité : jalons pour une étude des discours pédagogiques au XIX<sup>e</sup> siècle*. Paris : l'Harmattan, p. 59-74.

Fillion-Quibel (Ungureanu), I. (2018) « Réception de l'oeuvre pédagogique de Comenius en France du 17<sup>e</sup> au 19<sup>e</sup> siècle ». Chalmel, Loïc (dir.). *L'institution scolaire au prisme de la modernité : jalons pour une étude des discours pédagogiques au XIX<sup>e</sup> siècle*. Paris : l'Harmattan, p. 91-106.

Ungureanu, I. (2015). Comenius. Naissance d'un mythe pédagogique au XVII<sup>e</sup> et au XVIII<sup>e</sup> siècles. Dans I. R. Karpinsky, *Inskripcje Polrocznic -Issue spéciale dédiée à Comenius*. Siedlice : IKRIBIL.

Connu pour sa méthode d'apprentissage du latin, caractérisant l'enseignement de l'Ancien Régime, l'image de Comenius s'opposait à celles des pédagogues attachés à l'apprentissage du français. À l'opposé, d'autres auteurs prenaient en compte cette même méthode comme une analyse des règles facilitant l'apprentissage pour les enfants de tout âge. Ces deux façons d'aborder l'œuvre coménienne ont induit deux manières différentes de la considérer, d'abord comme didacticien des langues, ensuite comme pédagogue sensualiste.

Ungureanu, I. (2013). Le jeu et sa fonction ludique. Dans S. Briquet-Duhazé, & A. Moal, *Former les enseignants à l'enseignement en école maternelle*. Paris : l'Harmattan, p.93 - 105.

Analyse du jeu d'un point de vue de son évolution et de ses usages à l'école. Les éducateurs se sont appuyés sur le jeu spontané des enfants en vue de concevoir des activités pédagogiques sous la forme du jeu éducatif. Ce type d'activité est utile à la transmission des connaissances de manière adaptée à l'âge et aux intérêts des enfants. Dans la pédagogie contemporaine, le jeu a trouvé toute sa place dans les instructions officielles.

Ungureanu, I. (2013). Pédagogues et pédagogies. Dans S. Briquet-Duhazé, & A. Moal, *Former les enseignants à l'enseignement en école maternelle*. Paris : l'Harmattan, p. 19 - 36.

Les pédagogues de l'école maternelle française ayant inspiré les éducateurs de la petite enfance sont Rousseau, Oberlin, Cochin, Pape-Carpantier, Kergomard, Montessori et Dolto. Ils ont tous eu le même souci d'adapter aux capacités et aux intérêts des jeunes enfants les contenus à transmettre. Ce chapitre analyse leurs idées et l'actualité de leurs approches pédagogiques.

#### **Contribution dans les actes de colloque - publication papier**

Ungureanu, I. (2013). Un siècle d'usage du nom de Comenius (1919-2009). Dans M. A. Mattioli, & M. Prum, *L'identité nationale à l'épreuve des identités culturelles : Allemagne, France, Royaume-Uni*. Paris : l'Harmattan, p. 95 - 111.

Ce travail analyse les raisons et la manière dont le patronyme « Comenius », éducateur du peuple en langue nationale, a été choisi pour désigner le projet européen d'échanges scientifiques et universitaires. Dans le processus de réception, les représentations collectives sont aussi importantes que l'œuvre elle-même.

#### **Contribution dans les actes d'une journée d'étude - publication papier**

Ungureanu, I. (2015). Jules Michelet, vecteur de la pédagogie moderne. Lecture de la pédagogie de Comenius en France au XIX<sup>e</sup> siècle. Dans A. C. Husser, & L. Ferté, *Modernité et innovation pédagogique au XIX<sup>e</sup> siècle*. Paris : l'Harmattan.

En 1870, dans *Nos fils*, Jules Michelet analyse la pédagogie coménienne comme une pensée éducative humaniste dans un contexte historique particulier. Cette présentation historique visait à mettre en évidence les progrès et l'évolution continue des idées pédagogiques jusqu'à la III<sup>e</sup> République. La liste des pédagogues dressée par Jules Michelet dans cet ouvrage est reprise ensuite par P. Larousse, F. Buisson,

G. Compayré et P. Vincent dans le but de construire la galerie des précurseurs de la pédagogie de la III<sup>e</sup> République.

### **Contributions dans les actes de colloque - publication en ligne.**

Ungureanu, I. (2012). Apprendre à l'aide des images. *Orbis Sensualium Pictus*. Analyse de la réception, XVII<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècles. *Actes du colloque en ligne 8<sup>e</sup> Journée Pierre GUIBBERT*, IUFM Montpellier, CEDRHE - Amis de la Mémoire Pédagogique.

En 1887, le *Dictionnaire de pédagogie* de F. Buisson décrit l'*Orbis Sensualium Pictus* comme un ouvrage stimulant l'apprentissage spontané et sans contrainte, susceptible d'inspirer les méthodes pédagogiques de l'époque. L'ouvrage coménien devient ainsi un modèle pédagogique. Sa connaissance semblait indispensable pour introduire dans les pratiques quotidiennes des instituteurs deux méthodes préconisées par les textes officiels de l'instruction publique : la méthode intuitive et la leçon de choses.

Ungureanu, I. (2011). L'éducation à travers le tourisme scolaire : état des lieux et regards historiques. *Actes de colloque en ligne « Tourisme et apprentissage »*. Page web : <http://www.univ-paris13.fr/experice/fr/actes-coll01/ungureanu.html>

À la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle et au début du XX<sup>ème</sup>, les enfants atteints de tuberculose attirent l'attention des pédagogues. L'isolement pour des raisons médicales impose une remise en question de l'organisation de l'instruction, toujours obligatoire, de ces enfants. Les recommandations médicales rejoignent les préconisations des méthodes actives qui visent à fonder une autre approche éducative, centrée sur l'enfant et sur son milieu semi-hospitalier. L'éducation se veut désormais complète, car l'instruction est enrichie par une éducation à la vie quotidienne, physique et hygiénique.

### **Notes de lecture**

**Fillion-Quibel (Ungureanu), I. (2020)** Compte rendu de lecture : Bernadette Moussy. *L'enfant et la beauté. Se relier à sa capacité d'émerveillement*. Lyon, Chronique sociale, 2019 ». *Carrefours de l'éducation*, 1 (50) p. 228-231.

**Fillion-Quibel (Ungureanu), I. (2020)**. Note de présentation : Frank Hermann. Abécédaire de l'autonomie. Lyon, Chronique sociale, 2019, (Éd. A. Colin) *Carrefours de l'éducation*, 1 (49), 277-278.

**Ungureanu, I. (2017)**. Note de lecture : Michel Fabre. *Éduquer pour un monde problématique. La carte et la boussole*. Paris, Presses Universitaires de France, 2011, (Éd. A. Colin) *Carrefours de l'éducation*, 1 (43), 274-278.

**Ungureanu, I. (2016)**. Note de lecture : Mohmar-Sokhna Diop. *Enseigner en banlieue. Une mission possible*. Lyon, Chronique sociale, 2015, (Éd. A. Colin) *Carrefours de l'éducation*, 2 (42), 246-249.

**Ungureanu, I. (2015)**. Note de lecture : Michèle Garant et Caroline Letor (dir.). *Encadrement et leadership. Nouvelles pratiques en éducation et formation*. Bruxelles, de Boeck Supérieur, 2014, (Éd. A. Colin) *Carrefours de l'éducation*, 1 (40), 244-249.

**Ungureanu, I. (2012)**. Note de lecture : Alain Vergnioux. *Théories pédagogiques Recherches épistémologiques*. Paris, Vrin, 2009, (Éd. A. Colin) *Carrefours de l'éducation*, 1 (33), 269-272.

**Ungureanu, I. (2012)**. *Œuvre pédagogique de Rousseau à l'occasion du tricentenaire de sa naissance. Compte rendu critique*. (Éd. I. educatiei) *Revista de pedagogie*, LX (2), 139-151.

## **4 - CONFÉRENCES et COMMUNICATIONS**

### **Colloques internationaux à comité scientifique**

**2020, 6-7 juillet** *Teaching and Learning in « école maternelle », a caring approach. Wellbeing and « bienveillance » in the context of refoundation of the french nurseryschool, another form of*

« *educational optimism* » ? [Enseignement et Apprentissage à l'école maternelle, une approche bienveillante. Bien-être et bienveillance en contexte de refondation, une autre forme de l'optimisme pédagogique ?]. Teacher Education for Promoting Well-Being in School, The Association of Teacher Education in Europe (ATEE) and Universitatea Stefan cel Mare, Suceava, Roumanie.

Les enquêtes nationales et internationales (OCDE 2014, Mons 2016) ont conduit à des constats inquiétants et soulignaient des tensions, une inégalité systémique et surtout un climat scolaire (Debarbieux, 2015) précaire. Le 24 novembre 2015, les nouveaux programmes de l'école (cycles 2, 3 et 4) ont pris en compte ces retours du terrain et se sont inscrits comme une réponse institutionnelle. La Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école (MEN, 2013) stipule qu'un climat scolaire serein doit être instauré dans les écoles pour « favoriser les apprentissages, le bien-être et l'épanouissement des élèves » et créer « des bonnes conditions de travail pour tous ». Il s'agit donc d'une politique prioritaire pour l'école. Ces préoccupations concernant le climat scolaire ont conduit à une déclinaison de mesures sous forme de concepts liés au champ sémantique du « bien-être » (« well-being »). C'est ainsi que sont introduits les concepts de « bienveillance », « d'empathie » et de « civilité ». La « bienveillance » apparaît aussi dans le nouveau Socle commun (2 avril 2015). L'école maternelle française a fait siennes ces préoccupations dans les programmes de 2015. Notre intervention montre comment la « bienveillance » dans la relation éducative à l'école maternelle française est une déclinaison d'un concept plus ancien « l'optimisme pédagogique ».

**2015, 9-10 avril** *Comenius et sa reconnaissance en France*. Itinéraire « Héloïse » Voix et voies pédagogiques en Europe. Héritage, continuité, émancipation. Symposium fondateur d'un itinéraire culturel du conseil de l'Europe autour des grands pédagogues..., Université de Haute-Alsace, LISEC, Mulhouse.

L'analyse de l'héritage pédagogique coménien trouve son origine dans le questionnement relatif à la place de Comenius dans le paysage pédagogique contemporain. La réponse tient compte du contexte historique de l'introduction d'un nouvel objet d'étude, la pédagogie, et souligne les éléments de la pensée coménienne susceptibles d'intéresser aujourd'hui les éducateurs.

**2014, 17-19 novembre** *Reconnaissance des différences en apprentissage et réforme des pratiques enseignantes au XVII<sup>e</sup> siècle*. Les sciences sociales européennes face à la globalisation ..., AISLF, AFEC, UPJV-CAREF, ENS Lyon, Ifé, Triangle, Université de Strasbourg-SAGE, Université de Bordeaux-LACES; UCL Mons : GReSAS, Amiens.

Analyse de l'usage de l'*Orbis Sensualium Pictus* au collège de Montbéliard au XVII<sup>ème</sup> siècle, utilisé comme support pédagogique pour l'apprentissage différencié du grec et de l'hébreu.

**2014, 23-26 juillet** *L'éducation pour la paix. Un angle de lecture de l'œuvre pédagogique de Comenius en France 1870-1927*. Education, War and Peace, ISCHE36, Institute of Education, University of London, Londres.

En 1926, sous l'égide de la Société des Nations, eut lieu la publication d'*Angelus Pacis*, œuvre coménienne dont la première édition datait de 1667. L'année suivante, F. Buisson, figure marquante de la pédagogie française et militant de la pédagogie coménienne, recevait le prix Nobel de la Paix. L'idée de l'éducation pour la paix, reprise par Ferdinand Buisson, n'était pas une idée complètement nouvelle, elle était déjà exprimée et argumentée par Comenius dans ses œuvres pédagogiques.

**2013, 21-24 août** *L'expression du pouvoir dans l'anachronisme conceptuel utilisé dans la réception de l'œuvre pédagogique de Comenius.* Education and power : historical perspectives, ISCHE35, University of Latvia, Riga, Lettonie.

La réception de l'œuvre pédagogique est un acte créateur qui implique le lecteur avec ses représentations, ses lectures et ses idées. De ce point de vue, la lecture établit une relation de pouvoir ou de soumission par rapport aux idées éducatives. Dans cette dynamique, plusieurs concepts postérieurs, mais attribués à Comenius, peuvent être identifiés : théoricien de l'éducation ; éducation réaliste ; leçon de choses ; éducation naturelle ; développement spontané de l'enfant ; méthodes intuitives ; méthodes actives ; enseignement populaire ; enseignement généralisé. Ces concepts sont autant de témoins de la visée téléologique de la lecture.

**2012, 23-28 juillet** *Diversité socioculturelle et ségrégation sociale et culturelle dans le monde éducatif français de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.* 4<sup>ème</sup> Conférence Internationale Éducation, Économie et Société, ANALYTRICS, Paris.

Tout au long du XIX<sup>e</sup> siècle, la formation des maîtres tient davantage de place dans les discours politiques. Ce mouvement a été accompagné par la conception et le développement de l'École Normale. Dans ce contexte, un clivage s'est formé entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire ; la manière dont de l'œuvre de Comenius a été perçue en atteste. La didactique coménienne, souhaitant fonder une méthode d'enseignement pour l'éducation de tous, suscite deux types de réactions. Dans le monde de l'instruction élémentaire, l'approche coménienne a été vite adoptée et utilisée, tandis que dans l'enseignement secondaire, celui qui visait à former les élites de la Nation, les idées du pédagogue tchèque ont suscité de vives réactions de rejet.

**2012, 26-30 juin** *La réception de l'œuvre de Comenius au XIX<sup>ème</sup> siècle. Le rôle du Dictionnaire de Pédagogie de F. Buisson ...* Internationalisation dans le champ éducatif, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles, ISCHE 34 SHCY-DHA, Université de Genève, Suisse.

Comment une pédagogie du XVIII<sup>e</sup> siècle devient-elle une référence dans la pédagogie du XIX<sup>e</sup> ? Y a-t-il quelque chose dans ces textes et dans la personnalité l'auteur qui le font spécialement apprécier par les pédagogues du XIX<sup>e</sup> siècle au point d'en introduire son étude dans la formation des instituteurs ? Quel rôle ont joué les introducteurs de son œuvre dans la construction de sa renommée ?

**2012, 15-16 mars** *Comenius. Migration et projets culturels éducatifs de l'Europe.* Colloque international "l'identité nationale" à l'épreuve des identités culturelles..., Université Paris Descartes, GRER-ICT et PHILÉPOL, Paris.

En 1992, le traité de Maastricht confère à l'éducation européenne un statut juridique. La cooptation dans l'UE des nouveaux états et l'expansion territoriale sans précédent demandent une coopération éducative plus importante. Historiquement liés à l'immigration au sein de l'Union Européenne, les quarante projets-pilote éducatifs perpétuent la ligne ouverte en 1976 avec un nouveau centre d'intérêt : l'égalité des chances – un élément essentiel dans la lutte contre le racisme et la xénophobie. C'est en 1992 que le nom du pédagogue tchèque, Comenius, va désigner ce type de projets, car une de ses innovations était l'introduction du voyage scolaire dans l'enseignement du peuple.

**2011, 14-15 juillet** *Le Tour de la France par deux enfants ou la construction de l'identité française à travers la narration historique française la plus connue.* The Society for the Study of French History, Fitzwilliam College, Cambridge.

En 1877, M<sup>me</sup> Augustine Fouillée publiait sous le pseudonyme G. Bruno le livre de lecture le plus connu en France, *Le Tour de la France par deux enfants*. Cette narration met en scène deux frères orphelins qui découvrent, à travers leur voyage, la langue et le patrimoine nationaux. À la fois parcours initiatique, géographique et remémoration des moments clés de l'histoire, cet ouvrage servit à plusieurs générations de livre de lecture courante. Réédité en plus de huit millions d'exemplaires, l'ouvrage a subi des ajustements liés à sa forme et à son contenu. Cette étude, construite sur l'analyse de contenu, met en évidence les concepts clés aptes à constituer, de manière transdisciplinaire, la morale de l'école primaire républicaine.

**2011, 16-17 mai** *L'éducation à travers le tourisme périscolaire. États des lieux et regards historiques.* EXPERICE Centre de Recherche Interuniversitaire Expérience Ressources Cultures Éducation et l'Université de Paris XIII, Villetaneuse, Paris.

Analyse de l'émergence, entre la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle et le début du XX<sup>ème</sup>, d'une pratique scolaire centrée sur l'enfant et ses besoins.

#### **Journées d'étude à comité scientifique, dont un symposium**

**2015, 13 mars** *La didactique coménienne comme art de la transmission rapide et efficace.* La Transmission, Journée d'étude CAREF. Université de Picardie Jules Verne, Amiens.

La *Didactique* coménienne est le premier ouvrage pédagogique qui postule qu'avant toute action éducative, le maître doit observer la nature de l'enfant en vue d'y fonder son action. Cette transmission devait se faire de manière quotidienne, selon un modèle universel fondé sur les lois de l'apprentissage. Elle devait concerner uniquement les éléments essentiels ; la diversité était introduite lorsque le jeune esprit était assez mûr.

**2014, 10 décembre** *De la parole à l'objet pédagogique.* Objets pour apprendre, objets à apprendre. Table ronde : Objets à l'école, usages et enjeux. Université de Picardie Jules Verne, CAREF, Amiens.

Avec la généralisation de l'enseignement et l'introduction de l'étude de la langue maternelle, après l'image, l'objet trouve sa place dans l'éducation. Objet frivole par excellence, l'objet éducatif a été le plus souvent associé au jeu. Il a fallu plusieurs siècles à l'objet pédagogique pour gagner sa place dans l'éducation. Son usage s'est répandu en même temps qu'une certaine vision du savoir favorisée par l'introduction du jeu comme moyen pédagogique. Au départ, objet détourné ou factice, l'objet pédagogique a été le plus souvent remplacé par une représentation visuelle, plus accessible.

**2013, 12 avril** *J. Michelet, vecteur de la pédagogie moderne. Lecture nationale de la pédagogie de Comenius au XIX<sup>e</sup>.* Journée d'étude de l'Institut d'histoire de la pensée classique « Innovation pédagogique au XIX<sup>e</sup> siècle », ENS de Lyon.

L'esprit méthodique de Comenius imprègne son système éducatif. Sa méthode vise à guider à la fois l'enfant et le maître. Cette double approche a séduit Michelet. Il soulignait que « le *puissant inventeur* a aidé le maître, un maître quelconque en lui donnant une encyclopédie d'images, un livre de gravures bien ordonnées, qui puissent diriger le maître et charmer, captiver l'enfant » (1870). Dans sa didactique, Comenius analyse les mécanismes d'apprentissage afin de comprendre leur fonctionnement, leurs lois, leur structure, dans le but de trouver une solution didactique apte à rendre l'étude agréable, rapide et efficace.

**2013, 11-12 mars** *Comenius et sa pédagogie*. Symposium « Portrait Robot du pédagogue protestant... », Université de Lorraine, Université de Strasbourg, Université de Mulhouse-Colmar, LISEC-EA 2310 et l'Institut Biblique de Nogent.

Les préoccupations éducatives de Comenius ont comme finalité l'acquisition de la sagesse universelle et les moyens pour l'atteindre. Ses conceptions humanistes l'ont conduit à réfléchir l'apprentissage en partant de la compréhension de la nature, fondement d'un système éducatif indissociable de la compréhension, de la connaissance sensible du monde et de la langue maternelle.

**2012, 1<sup>er</sup> février** *Apprendre à l'aide des images. Orbis Sensualium Pictus. Analyse de la réception - XVII<sup>e</sup> -XIX<sup>e</sup> siècles*. 8<sup>e</sup> Journée Pierre GUIBBERT, CEDRHE - Amis de la Mémoire Pédagogique et l'IUFM de Montpellier, Montpellier.

Analyse de la réception du premier ouvrage scolaire illustré, *l'Orbis Sensualium Pictus*, dans le contexte éducatif français du XVII<sup>ème</sup> au XIX<sup>ème</sup> siècles.

**2013, 20 décembre** *La formation chez Comenius, une approche par les dispositions naturelles. De cultura ingenio oratio -1651*, UPJV CAREF, Amiens.

Analyse de la définition du concept de *disposition naturelle* dans *De Cultura* et son usage dans la pédagogie coménienne.

**2012, 23 novembre** *L'éducation et ses agents, une longue construction culturelle. De Clément d'Alexandrie à Jules Ferry*, UPJV CAREF, Amiens

Analyse diachronique de la place de l'éducateur dans l'éducation : continuités et ruptures.

#### ACTIVITES COLLECTIVES ET DE RECHERCHE

**2015-2016** Représentante des chercheurs associés - CAREF EA 4697, UPJV – Amiens.

**2014** Participation à l'organisation du colloque « Les sciences sociales européennes face à la globalisation... », AISLF, AFEC, UPJV-CAREF, ENS Lyon, Ifé, Triangle, SAGE, LACES ; UCL Mons : GReSAS, Amiens.

**2011-2012** Représentante des Doctorants - CAREF EA 4697, UPJV – Amiens.

**2012** Réalisation du premier Site internet CAREF EA 4697, UPJV – Amiens.

**Participation à l'organisation des journées d'étude :**

**2012** *La recherche scientifique en Picardie*, UPJV, CAREF ;

**2011** *Etre étudiant à Amiens 1804-1970*, UPJV, Habiter-PIPS axe RIICE ;

**2010** *Deux cents ans d'enseignement littéraire supérieur à Amiens* UPJV, Habiter-PIPS.

**2005** Participation à la gestion des épreuves nationales du test PISA, Bucarest, Roumanie.

#### 5 - AUTRES COMPETENCES

**Informatique** C2i, Suite office ; Communication et Design Internet (publisher), Logiciel de gestion de personnels (edt, pucette) ; Logiciels statistiques (spss, statistica et sphinx lexica) ;

**Langues** Anglais – NivC1 ; Français-Roumain (bilingue).