

AXE III : Adolescence contemporaine : continuités et ruptures

Responsable : Antoine Kattar, MCF

L'axe 3 comprend 7 enseignants titulaires et accueille 5 doctorants. Il a d'abord été dirigé par le professeur Emile-Henri Riard jusqu'à son éméritat, puis à partir de septembre 2013 par Antoine Kattar.

Objectif

Cet axe était organisé jusqu'en 2013 plus spécifiquement autour d'une recherche de type compréhensif concernant les mécanismes impliqués dans les changements entre générations dans une visée d'insertion scolaire et sociale. Il comptait deux titulaires, le professeur Émile-Henri Riard et à partir de septembre 2012, Antoine Kattar, maître de conférences, psychosociologue clinicien. Durant cette période, les travaux de recherche de l'axe s'appuyaient sur le séminaire de thèse « Adolescence, projet et cultures » et le contrat de recherche REUSSITE (Réussite Elèves : Unité du Socle de Savoirs Intégrés Transférables Efficients). Ils étaient menés dans une perspective interculturelle internationale comparatiste. Ces travaux s'appuyaient également sur des actions intégrées menées avec les universités de Rabat (faculté des lettres et sciences humaines et institut universitaire de recherche scientifique) et plus particulièrement ces derniers temps avec celle de Marrakech. Des accords de coopération ont été signés avec ces universités.

Suite au premier colloque international en sciences de l'éducation à Amiens sur la thématique : « Adolescence contemporaine et environnement incertain » en juin 2015 ainsi qu'aux journées inter-axes sur le thème de la transmission organisés par l'axe et dans le cadre de la reconfiguration de l'unité de recherche CAREF, les travaux de l'axe s'ouvrent à plusieurs approches théoriques. Ainsi, les phénomènes éducatifs tels que la rupture ou le risque de rupture entre les élèves-adolescents et l'institution, le rapport des adolescent(e)s à leur corps, au savoir et à l'espace, l'environnement et le temps dans la construction du projet adolescent, la violence scolaire, les pratiques d'enseignement, les processus d'apprentissage, pourront être éclairés par des points de vue psychosociologiques, philosophiques, psychologiques ou psychanalytiques. Cet axe met l'accent sur l'interdisciplinarité pour permettre de trouver une cohérence dans l'ensemble des recherches ; la formation des professionnels (de l'éducation, de la formation, du travail social, de la santé) et les questions de transmission (qui se posent aujourd'hui dans la famille, dans les organisations, à l'école ainsi que dans la société) constituent des enjeux communs. Les approches au sein de cet axe peuvent coexister sans se concurrencer et en se fécondant mutuellement. Les recherches s'inscrivent au niveau régional, national et international. On peut illustrer cette dimension internationale avec la tenue de la quatrième table ronde franco-brésilienne à l'UPJV d'Amiens en mai 2016, ainsi que le maintien des liens étroits avec l'université de Rio-Claro (qui dépend de Sao-Paulo). En partant de l'héritage de cet axe, comme nous venons de l'évoquer plus haut, pour aller vers une mise en perspective avec de nouveaux points de vue, cette mutation a permis d'accueillir de nouveaux enseignants-chercheurs.

Axe 3	titulaires	Prag	émérite	Associés	Doctorants
--------------	-------------------	-------------	----------------	-----------------	-------------------

12 membres (7 titulaires), 5 doctorants	J. Guiet-Sylvain V. Kannengiesser <u>A. Kattar</u> J. Moniotte I. Nédelec- Trohel A. Panero L. Mougenot	E. Fernandès	E.H. Riard J.W. Wallet	J. Maine J-M. Adam	H. Boudassamout Cheng Qiongzi Y. El Hraichio (CD AK) K. Mohamed F Mouhieddine
---	--	--------------	---------------------------	-----------------------	---