

Axe II : Curricula, apprentissages et professionnalité enseignante

Responsable : Pr. Joël Bisault

L'axe 2 comprend huit membres titulaires et accueille 4 doctorants. Il a d'abord été dirigé par le professeur Grugeon-Allys, puis à partir de septembre 2012, à la suite de sa mutation à Paris, par Joël Bisault devenu professeur.

Objectif

Les problématiques de recherche de l'axe 2, centrées principalement sur l'école primaire et le collège dans le contexte éducatif français, se situent à l'interface de problématiques propres aux didactiques disciplinaires et de problématiques plus transversales concernant les apprentissages scolaires, les pratiques enseignantes et la formation professionnelle. La diversité des chercheurs de l'axe 2 permet d'analyser la complexité des situations d'enseignement-apprentissage ou de formation en croisant différentes conceptions théoriques et méthodologiques issues de champs de recherche complémentaires : principalement didactiques des disciplines et plus largement psychologie des apprentissages, didactique professionnelle et sociologie du curriculum. Les recherches de l'axe 2 étudient ce qui détermine ou influence les pratiques enseignantes, les connaissances et les valeurs qui les fondent. Elles examinent aussi comment ces pratiques conditionnent ou orientent l'activité des élèves et leurs apprentissages en fonction des différents contenus d'enseignement. L'activité du professeur et des élèves est pensée comme une « activité conjointe » inscrite dans un « curriculum interconnecté » qui est analysé à l'échelle de la classe et à une échelle plus large. Dans un contexte national et international d'évolution rapide des *curricula*, les chercheurs de cet axe interrogent les liens entre les *curricula* prescrits (par l'institution scolaire ou les formateurs d'enseignants), les *curricula* effectifs construits par les enseignants et les *curricula* potentiels ou possibles proposés par les chercheurs. Pour analyser ces différentes déclinaisons des *curricula*, les recherches portent à la fois sur des pratiques « ordinaires », des pratiques « collaboratives » et des pratiques « forcées ». Certains travaux de l'axe 2 analysent les logiques d'action des enseignants de l'école primaire : comment parviennent-ils à concilier les exigences épistémologiques propres à chaque domaine disciplinaire ou domaine d'activité (pour l'école maternelle) et les dimensions plus transversales de leur profession ? Quels sont les moyens dont ils disposent pour articuler les moments scolaires contribuant à ces différents domaines dans un ensemble cohérent. Les travaux de l'axe sont amenés à remettre en question l'opposition entre spécialité pour les enseignants du secondaire et polyvalence pour les enseignants du primaire en explorant ce qui pourrait constituer une « spécialité » pour des enseignants du primaire. Ses travaux sur les « objets scolaires » visent également à dépasser une autre opposition classique : entre moyens d'enseignement et objets d'apprentissage. Dans cette perspective, les chercheurs de l'axe s'intéressent aux ressources matérielles ou symboliques mobilisées par les enseignants dans la conception des moments scolaires. Les travaux sur « la littérature de jeunesse à l'école et au collège » permettent de repérer pour chaque niveau scolaire les tensions entre œuvre patrimoniale et objet de travail scolaire en français et dans d'autres disciplines. Ils mettent au jour l'ambiguïté de cette littérature qui occupe désormais une place importante dans le curriculum scolaire à l'école et au collège. D'autres recherches concernant les difficultés scolaires s'orientent dans deux directions distinctes : les unes s'intéressent aux adaptations des pratiques pédagogiques aux besoins particuliers des élèves alors que les autres, plus didactiques, abordent les difficultés liées à des contenus d'enseignement résistants. Ces deux types d'approche sont articulés en analysant de manière croisée

les situations mises en œuvre, les questions liées aux pratiques d'évaluation (en particulier des apprentissages complexes) et aux aides apportées aux élèves notamment dans le cadre de pratiques inclusives.

Axe 2	titulaires	Associés	doctorants
11 membres (8 titulaires), 4 doctorants	C. Berzin, J. Bisault B. Carnel, A. Delbrayelle, S. Fabre, D. Hermès M. Le Mentec S. Pelissier	R. Le Bourgeois L. Laroque P. Monchaux	M. Buverte K. Fadel A. Hussein C. Chanoine